|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv specijalizacije** | Školska i adolescentna medicina |
| **Naziv koji se stječe polaganjem specijalističkog ispita** | Specijalist školske i adolescentne medicine |
| Trajanje specijalizacije | 48 mjeseci (4 godine) |
| **Program specijalizacije** | **1. SPECIJALISTIČKI POSLIJEDIPLOMSKI STUDIJ IZ ŠKOLSKE I ADLESECENTNE MEDICINE- 3 mjeseca** **2. GENERIČKI MODUL** - **15 dana** **3. AMBULANTA ŠKOLSKE I SVEUČILIŠNE MEDICINE - 10 mjeseci i 15 dana** 3.1. **Školska** **ambulanta glavnog mentora** 8 mjeseci  3.2. **Školska ambulanta u Zagrebu\*** 1 mjesec i 15 dana  3.3. **Rad u ambulanti mentora** 1 mjesec **4. BOLNIČKI ODJELI I SPECIJALISTIČKE AMBULANTE - 25 mjeseci**4.1. **Pedijatrija -** 7 mjeseci4.1.1 kardiologija -1 mjesec 4.1.2 endokrinologija - 1 mjesec 4.1.3. pulmologija s alergologijom - 1 mjesec4.1.4. hematologija i onkologija - 1 mjesec4.1.5. gastroenterologija - 1 mjesec4.1.6. neurologija - 1 mjesec4.1.7. nefrologija - 1 mjesec  4.2. **Zaštita mentalnog zdravlja -** 6 mjeseci4.2.1. ambulanta za adolescentnu psihijatriju - 3 mjeseca 4.2.2. dnevna bolnici za mlade - 2 mjeseca4.2.3. centar za izvan bolničko liječenje ovisnosti - 1mjesec 4.3 **Ginekologija - ambulanta za dječju i adolescentnu ginekologiju sa savjetovalištem -** 3 mjeseca4.4. **Interna medicina – ambulante -** 2 mjeseca4.4.1. ambulanta za endokrinologiju - 15 dana4.4.2. ambulanta za gastroenterologiju - 15 dana4.4.3. ambulanta za imunologiju - 15 dana 4.4.4. ambulanta za kardiologiju - 15 dana4.5**. Infektologija -** 1 mjesec i 15 dana4.5.1. odjel za dječji i školski uzrast - 15 dana4.5.2. hitna ili opća infektološka ambulanta - 15 dana4.5.3. specijalistička infektološka ambulanta - 15 dana (od toga 8 dana u ambulanti za spolno prenosive infekcije) 4.6. **Epidemiologija** - 15 dana 4.7. **Urologija** - **ambulanta** - 15 dana  4.8. **Dermatologija i venerologija –** ambulante- 1 mjesec4.8.1. opća dermatološka ambulanta - 8 dana4.8.2. alergološka ambulanta - 15 dana4.8.3. venerološka ambulanta - 7 dana 4.9. **Otorinolaringologija – ambulante** - 15 dana4.9.1. audiološka ambulanta - 8 dana4.9.2. fonijatrijska ambulanta - 7 dana4.10. **Oftalmologija –** ambulanta - 15 dana 4.11. **Ortopedija – ambulanta** - 1 mjesec4.12. **Športska medicina i kineziologija** - 1 mjesec i 15 dana **ambulanta za športsku medicinu**  4.12.1. Kineziološki fakultet, športska ambulanta - 1 mjesec 4.12.2. Športska ambulanta pri klubu ili školskoj medicini - 15 dana**5. REHABILITACIJSKO –TERAPEUTSKI CENTRI - 2 mjeseca**  5.1. Rad u rehabilitacijskom centrum slušanja i govora - 1 mjesec 5.2. Rad u drugim rehabilitacijskim ustanovama za djecu sa smetnjama u psihofizičkom razvoju - 1 mjesec**6. RAD NA PROGRAMU ILI PROJEKTU IZ PODRUČJA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE ŠKOLSKE DJECE I MLADIH - 3 mjeseca** (u Školi narodnog zdravlja „Andrija Štampar“ Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu)**7. Godišnji odmor – 4 mjeseca**Poslijediplomski specijalistički studij „Školska i adolescentna medicina“- 3 mjesecaU okviru specijalizacije iz školska i adolescentna medicina specijalizant mora završiti poslijediplomski specijalistički studij „Školska i adolescentna medicina “. Tijekom specijalizacije iz školske i adolescentne medicine specijalizant je obvezan pohađati tečajeve trajnog stručnog usavršavanja doktora medicine.\* na kraju specijalizacije ako mentor nije iz Zagreba i uključuje praktični dio ispita |
| Kompetencije koje polaznik stječe završetkom specijalizacije | Razina usvojene kompetencije: 1 Specijalizant je svladao tematsko područje na osnovnoj razini i potrebna mu je pomoć i  stručni nadzor u radu i rješavanju problema iz tematskog područja 2 Specijalizant je djelomično svladao tematsko područje i uz djelomični stručni nadzor u  mogućnosti je raditi i rješavati probleme iz tematskog područja 3 Specijalizant je u potpunosti svladao tematsko područje, poznaje odgovarajuću literaturu i u  mogućnosti je samostalno raditi i rješavati probleme iz tematskog područjaZa stjecanje kompetencija odgovoran je specijalizant, glavni mentor i mentor.Opće kompetencijeZavršetkom specijalističkog usavršavanja specijalizant školske i adolescentne medicine mora imati u potpunosti usvojene opće kompetencije. Posebna pozornost mora se usmjeriti stjecanju općih kompetencija važnih za određenu granu specijalizacije. Završetkom specijalizacije specijalizant školske i adolescentne medicine mora:* poznavati i primjenjivati načela medicinske etike i deontologije (3)
* posjedovati profesionalnost, humanost i etičnost uz obvezu očuvanja privatnosti i dostojanstva pacijenta (3)
* poznavati vještinu ophođenja s pacijentima, kolegama i ostalim stručnjacima – komunikacijske vještine (3)
* poznavati važnost i primjenjivati načela dobre suradnje s drugim radnicima u zdravstvu (3)
* biti sposoban razumljivo i na prikladan način prenijeti relevantne informacije i objašnjenja pacijentu (usmeno i pisano), njegovoj obitelji, kolegama i ostalim stručnjacima s ciljem zajedničkog sudjelovanja u planiranju i provedbi zdravstvene skrbi (3)
* biti sposoban definirati, probrati i pravilno dokumentirati relevantne podatke o pacijentu, informirati se i uvažiti stavove pacijenta i njegove obitelji, stavove drugih kolega te drugih stručnjaka (3)
* kroz neprekidno učenje i samoprocjenu unaprijediti kompetencije i stavove nužne za podizanje kvalitete stručnog rada (3)
* usvojiti principe upravljanja svojom praksom i karijerom s ciljem profesionalnog razvoja (3)
* imati razvijenu vještinu prenošenja znanja na mlađe kolege i druge radnike u zdravstvu (3)
* razumjeti važnost znanstvenog pristupa struci (3)
* sudjelovati u znanstveno-istraživačkom radu poštujući etička načela znanstveno-istraživačkog rada i kliničkih ispitivanja te sudjelovati u pripremi radova za objavu (3)
* biti sposoban doprinijeti stvaranju, primjeni i prijenosu novih medicinskih znanja i iskustava te sudjelovati u provedbi programa specijalizacije i uže specijalizacije (3)
* znati i primjenjivati principe medicine temeljene na dokazima (3)
* poznavati važnost i način učinkovitog vođenja detaljne dokumentacije te isto primjenjivati u svom radu sukladno važećim propisima (3)
* biti sposoban koordinirati i utvrditi prioritete u timskom radu, odnosno učinkovito sudjelovati u radu multidisciplinarnog tima zdravstvenih radnika i suradnika (3)
* procjeniti potrebu uključivanja drugih stručnjaka u proces pružanja zdravstvene skrbi (3)
* biti upoznat s važnošću suradnje te aktivno surađivati s javnozdravstvenim službama i ostalim tijelima uključenim u sustav zdravstva (3)
* poznavati organizaciju sustava zdravstva i biti osposobljen za odgovorno sudjelovanje u upravljanju aktivnostima procjene potreba, planiranja mjera unapređenja i povećanja učinkovitosti te razvoja i unapređenja sustava kvalitete zdravstvene zaštite (3)
* poznavati regulativu iz područja zdravstva, osobito iz područja zaštite prava pacijenata (3)
* razumjeti značenje vlastite odgovornosti i zaštitu podataka i prava pacijenata (3)
* poznavati tijek, raspored i kontrolu radnih procesa i osnove upravljanja resursima posebice financijskim (3)
* razumjeti i kritički koristiti dostupna sredstva zdravstvene zaštite vodeći se interesima svojih pacijenata i zajednice (3)
* biti osposobljen procijeniti i adekvatno odgovoriti na individualne zdravstvene potrebe i probleme pacijenata (3)
* identificirati zdravstvene potrebe zajednice i u skladu s njima poduzimati odgovarajuće mjere usmjerene očuvanju i unapređenju zdravlja te prevenciji bolesti (3)
* promicati zdravlje i zdrave stilove života svojih pacijenata, zajednice i cjelokupne populacije (3)

**2. Osnovne kompetencije doktora medicine specijaliste školske i adolescentne medicine** Specijalist školske i adolescentne medicine je doktor medicine koji samostalno obavlja cjelokupni stručni rad na području zdravstvene zaštite školske djece i mladeži. Specijalist školske i adolescentne medicine tijekom specijalizacije posebice je osposobljen za: I.* + - 1. Medicinskog eksperta, koji primjenom medicinskog znanja, vještina i profesionalnih stavova pruža cjelovitu i sveobuhvatnu zdravstvenu zaštitu školskoj djeci i mladima.
			2. Planiranje, provođenje i evaluaciju programa mjera zdravstvene zaštite školske djece i mladeži u cilju očuvanja i unapređenja zdravlja.
			3. Suradnju s učiteljima, profesorima i drugim stručnim službama škole pri praćenju zdravlja i razvoja djece i mladeži i rješavanju zdravstvenih i odgojnih problema.
			4. Timski rad i intersektorsku suradnju pri rješavanju teškoća prilagodbe na školu, školskog neuspjeha i drugih problema djece i mladeži.
			5. Savjetovališni rad u vezi sazrijevanja, zaštite reproduktivnog zdravlja,
			6. ponašanja i navika, problema školovanja i učenja, zaštite i integracije djece s kroničnim bolestima.
			7. Planiranje i provođenje zdravstvenog odgoja.
			8. Ocjenu somatske i emocionalne zrelosti u odnosu na dob, te ocjenu neurofizioloških funkcija i sposobnosti djece s poteškoćama u psihofizičkom razvoju posebice s neurološkim poremećajima.
			9. Ocjenu sposobnosti za bavljenje sportskim aktivnostima uz primjenu funkcionalnih testova
			10. Školsku i profesionalnu orijentaciju učenika i studenata.
			11. Nadzor i zdravstvenu skrb o učenicima s kroničnim poremećajima zdravlja i smetnjama u razvoju.
			12. Vođenje rada prvostupanjskih i drugostupanjskih stručnih povjerenstava u sustavu zdravstva, obrazovanja i socijalne skrbi za procjenu zdravstvenog stanja i utvrđivanje najpogodnijeg oblika školovanja za djecu s teškoćama u razvoju.
			13. Planiranje i provođenje cijepljenja i docjepljivanja.
			14. Higijenski nadzor nad školom, školskom prehranom i školskim okolišem te predlaganje potrebnih protuepidemijskih mjera.

II 1. Pravodobnu dijagnostiku, liječenje i rehabilitaciju oboljele djece i mladeži uz korištenje suvremenih medicinskih spoznaja i dostignuća.
2. Suradnju sa ostalim timovima primarne zdravstvene zaštite, sa specijalističko-konzilijarnom i bolničkom djelatnošću, kao i međusektorsku suradnju u vezi problema pacijenata u skrbi.
3. Organizaciju i opremanje ambulante školske medicine.
4. Vođenje zdravstvene dokumentacije, administracije i izvještaja.

**3. Posebne kompetencija specijaliste školske i adolescentne medicine** Specijalist školske i adolescentne medicine osposobljen za provođenje specifičnih, preventivnih i zdravstveno odgojnih mjera zdravstvene zaštite školske djece i mladih, a osobito:1. Nabrojiti i objasniti teorijsku osnovu školske medicine kao posebne stručne i znanstvene medicinske discipline, te navesti njezin povijesni razvoj.
2. Navesti i u praksi primijeniti najčešće metode rada školske medicine, poznavajući potrebe populacije i vodeće zdravstvene i javno zdravstvene probleme školske djece i mladih (reproduktivno zdravlje, mentalno zdravlje, bolesti ovisnosti, djeca sa smetnjama u psihofizičkom razvoju i posebnim potrebama i školovanje djece s ovim poteškoćama, školska i profesionalna orijentacija, bavljenje sportom i tjelovježba).
3. Navesti i u praksi primijeniti načine organizacije rada i vođenje školske ambulante s naglaskom na savjetovališni rad, promicanje i unapređenje zdravlja te mjere prevencije bolesti.
4. Evaluirati vlastiti rada s ciljem unapređenja kvalitete koristeći različite metode evaluacije.
5. Kritički vrednovati istraživanja i koristiti dostignuća BEBM (best evidence - based medicine, medicine temeljene na dokazima) u svom radu te samostalno izvesti istraživanje.
6. Objasniti tjelesni rast i razvoj čovjeka, i na konkretnim primjerima objasniti normalan razvoj i patološka odstupanja i primijeniti dijagnostičke postupke za njihovo otkrivanje i liječiti.
7. Objasniti psihološki razvoj čovjeka i na konkretnim primjerima objasniti normalnost i patološka odstupanja i primijeniti dijagnostičke postupke za njihovo otkrivanje i liječiti.
8. Objasniti i na konkretnim primjerima pokazati povezanost medicine i društva (osobito škole i obitelji) i uloge školske medicine u zaštiti školske djece i mladih.
9. Pružati kontinuirano i trajno specifičnu i preventivnu zdravstvenu zaštitu školskoj djeci i mladima.
10. Poznavati i primjenjivati suvremene preventivne i zdravstveno odgojne postupke.

11.Kreirati i voditi jednostavnije programe/projekte iz područja zdravstvene zaštite školske djece i mladih uvažavajući multidisciplinarni pristup rješavanju problema**Poslijediplomski specijalistički studij iz školske medicine** **i adolescentne medicine** **(3 mjeseca)** **1.1. Zdravstvena zaštita školske djece i mladih**a) Specijalist školske i adolescentne medicine je osposobljen procijeniti, pratiti i poduzeti odgovarajuće mjere zdravstvene zaštite za zaštiti zdravlja, unapređenje i očuvanje zdravlja školske djece i mladihb) Zna i razumje potrebe specifične zdravstvene zaštite školske djece i mladih, razvoj zdravstvene zaštite učenika u svijetu i u Hrvatskoj, obilježja i promjene morbiditeta školske djece i mladih i specifičnu smrtnost, fiziološka obilježja školskog razdoblja i mladenaštva, zdravstvene i socijalne potrebe školske djece i mladih posebice adolescenata, utjecaj škole i školovanja na razvoj i zdravlje učenika, prilagodba na školu i studij, pedagoške aspekte odgoja, obrazovanja i nastave, opterećenje učenika školskim radom - umor i odmor, individualizaciju nastave, školski neuspjeh kao zdravstveni problemc) Zna dijagnosticirati specifične teškoće učenja, posebice: disleksiju, disgrafiju, diskalkuliju, jezičnu slabost, neprihvatljivo ponašanje djece i mladeži, problem ovisnosti – pušenje, alkoholizam, ovisnost o psihoaktivnim drogama, druga rizična ponašanja i provesti odgovarajuću terapiju na razini primarne zdravstvene zaštite.d) Osposobljen je organizirati i provesti mjere prevencije, otkrivanja i intervencije u području ovisnosti, zaštita reproduktivnog zdravlja mladih, zaštita djece i mladeži s teškoćama u razvoju, odgoja i obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju i kroničnim bolestima, odgojno zapuštenih i socijalno ugroženih učenika u postupku razvrstavanja, određivanja primjerenog oblika školovanja i izbor zanimanja.e) Zna i osposobljen je za organizaciju zdravstvene zaštite školske djece i mladeži i rad kao nadležni liječnik škole i voditelj školsko zdravstvenog tima. d) Zna temeljem prikupljenih zdravstvenih pokazatelja odrediti prioritete u zdravstvenoj zaštiti školske i mladih. Odabrati primjerene mjere i preventivne postupke - sistematske preglede, skrinige, ciljane, namjenske i kontrolne preglede i druge obzirom na zdravstvene pokazatelje, organizirati rad u ambulanti školske medicine, sačini plan i hodogram aktivnost i evaluirati provođenje preventivnih mjera i izvještavati o istim. e) Zna planiranje, provedbu i evaluaciju mjera zdravstvene zaštite učenika, posebice: sistematske, ciljane i namjenske preglede, skrininge, pregled prije početka školovanja, ocjena psihofizičkog razvoja djeteta prije upisa u školu i tijekom školovanja i studiranja.f) Zna ocijeniti odstupanja od standarda ili referentnih vrijednosti u psihofizičkom rastu i razvoju, stanje uhranjenosti, energetske i protektivne potrebe djece školske i mladenačke dobi, utvrditi prehrambene poremećaje kao čimbenike rizika u razvoju kroničnih i degenerativnih bolesti, probleme prehrane u školskom razdoblju – utjecaj prehrane na fizičku i mentalnu kondiciju, imunobiološku sposobnost, značenje dopunskog školskog obroka te pratiti blaže poremećaje i procijeniti kad je potrebna dalja obrada ili liječenje.g) Upoznat je s mjerama zaštite zubi u školske djece, pozna juvenilnu patologiju u stomatološkim disciplinama s gledišta liječnika školske medicine i značenje ortodoksnih anomalija te je osposobljen prepoznati osnovne patološke promjene oralnog zdravlja školske djece i mladih i provesti jednostavne preventivne mjere (fluoridacija). h) Zna izvršiti higijensko epidemiološki izvid u školi, učeničkom domu i drugim objektima za smještaj i školovanje djece i mladih i poduzeti mjere u svezi prehrane i ekoloških i higijenskih uvjeta rada u školi, đačkim i studentskim domovima i organiziranom odmoru učenika. i) Zna planirati i provesti u intersektorskoj suradnji rad s učenicima i studentima s posebnim potrebama, te pratiti integraciju u redovite škole i fakultete ipozna sustav specijalnog odgoja i obrazovanja. j) Zna organizirati rad, voditi i raditi u polivalentnom savjetovalištu za učenike i mlade s poteškoćama učenja, poteškoćama u psihofizičkom razvoju, s problemima ovisnostima, kroničnim bolestima, te na zaštiti reprodukcijskog zdravlja, školskoj i profesionalnoj orijentaciji, fizičkoj aktivnosti i rekreativnim športom i drugim problemima. U polivalentnom savjetovalištu osposobljen je za rad roditeljima, učiteljima, stručnim suradnicima škole i drugim profesionalcima. k) Pozna i raspolaže komunikacijskim vještinama za rad s učenikom, studentom, pacijentom, roditeljima, učiteljima, stručnim suradnicima škole i drugim profesionalcima posebice liječnicima u primarnoj zdravstvenoj zaštiti – liječnicima obiteljske medicine, pedijatrima, ginekolozima te kolegama u sekundarnoj i tercijarnoj zaštiti. l) Zna pravila i specifičnosti timskog rada i zna organizirati i voditi tim, posebice tim za zdravstvenu zaštiti školske djece i mladih. l) Pozna zakonske propisi koji reguliraju zdravstvenu zaštitu učenika i studenta, ali i relevantne propise iz područja obrazovanja, socijalne skrb i medicinske etike.m) Zna voditi medicinska dokumentacija, planirati i programirati zdravstvenu zaštitu učenika koje ima u skrbi, voditi registar kroničnih bolesti na razini populacije koju ima u skrbi, evaluirati i kritički ocijeniti provedene mjere. n) Pozna domaće i međunarodne stručne i profesionalne organizacije koje skrbe o školskoj djeci i mladima kao i vladine organizacije i nevladine udruge i surađuje s liječnicima, profesionalcima i laicima u nas i svijetu koji skrbe o školskoj djeci i mladima. **1.2. Rast i razvoj djeteta** a) Specijalist školske i adolescentne medicine zna opća obilježja tjelesnog rasta i čimbenike koji utječu na rast i razvoj: genetski, endokrini, prehrambeni, socioekonomski, ekološki, emocionalni te utjecaj bolesti na rast i razvoj. b) Pozna i razumje epidemiološke aspekte rasta i razvoja djece i mladih, varijacije somatskog rasta u svijetu i u nas i čimbenike koji na njih mogu djelovati, te sekularne promjene rasta i razvoja, adolescentni zamah rasta i druge.c) Zna razvojna razdoblja od prenatalnog razvoja, dječje dobi, pubertet i adolescencije, do završetka rasta i razvoja i osposobljen je prepoznati patološke pojave i odstupanja od standarda ili fiziološkog i najčešći poremećaji rasta i razvoja. d) Zna odrediti stupnjeve razvoja u pubertetu (Tanneru i druga), procijeniti fiziološka odstupanja, prepoznati patološke pojave i odstupanja od standarda ili fiziološkog, indicirati obradu, pratiti i liječiti lakše poremećaje ili uputiti na liječenje u sekundarnu ili tercijarnu zdravstvenu zaštitu. e) Zna procjenu menarhe u populaciji. d) Zna procijeniti i pratiti tjelesni rast i razvoj djece i mladih školskog uzrasta i poduzeti odgovarajuće mjere zdravstvene zaštite za zaštiti zdravlja, unapređenje i očuvanje zdravlja školske djece i mladihf) Upoznat je, razumije i zna rastumačiti značenje i rezultate transverzalnih i longitudinalna istraživanja. g) Pozna značenje i primjenu antropometrije, tablica i krivulja rasta i razvoja djece i mladih. h) Zna izvesti antropometrijskog mjerenja (tjelesna visina, tjelesna težina, kožni nabori, opseg struka i bokova, krvni tlak i drugi) u školske djece i mladih.i) Zna kriterije za ocjenu pubertetskog razvoja i fiziološke zrelosti i zna ih primijeniti različite kriterije za procjenu rasta i razvoje preporučiti odgovarajuće postupke obrade i liječenja te pratiti i liječiti lakše poremećaje.j )Zna dijagnostiku genetskih poremećaja i genetsko savjetovanjek) Zna provesti jednostavnija istraživanja na tom području.**1.3. Metodika zdravstvenog odgoja**a) Specijalist školske i adolescentne medicine zna teorijske postavke zdravstvenog odgoj i znanstvene osnovne različitih zdravstveno odgojnih smjerova (prosvjetiteljski, bihevioralni i drugi).b) Pozna oblike zdravstvenog odgoja: zdravstvena propaganda, zdravstveno prosvjećivanje, zdravstveni odgoj u užem smislu, njihov domet i primijeniti u praksi. c) Zna metode zdravstveno odgojnog rada (rad s pojedincem, malom i velikom grupom) i umije ih adekvatno primijeniti u zdravstveno odgojnom radu s učenicima, studentima, roditeljima. d) Zna voditi informativni i influetivni intervju.e) Zna primijeniti različite komunikacijske tehnike u zdravstvenom odgoju.f) Pozna i razumije poteškoće u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji i zna tehnike njihova otklanjanja. g) Poznavanje pravila grupne dinamike i zna ih koristiti u grupnom radu s velikom i malom grupom.h) Zna organizirati i voditi savjetovališta za djecu i mlade.i) Zna tehniku savjetovanje, učenika, roditelja i nastavnika.j) Znaprimijeniti zdravstveno odgojni pristup u zaštiti zdravlja i prevenciji bolesti i odgovarajuće metode u promicanju zdravlja. k) Zna pripremiti metodsku jedinicu i izvesti predavanje i radionicu za učenike, roditelje i nastavnike.l) Zna izraditi zdravstveno odgojni materijal: plakat, letak, prezentaciju i drugo.m) Zna osmisliti i izraditi upitnik za evaluaciju znanja i stavova te obraditi i interpretirati dobivene rezultate.Tijekom edukacije izradit će tri metodske jedinice (po jednu za učenike, roditelje i nastavnike), održat će ogledno predavanje uz supervizijski nadzor, snimanje i samoevaluaciju. Izradit će upute za jednu radionicu, pripremiti i izvesti radionicu s učenicima. **1.4. Nasilje kao javno zdravstveni problem**a) Specijalist školske i adolescentne medicine zna definirati pojmove: nasilje, zlostavljanje i zanemarivanje, prepoznati pojavne oblike nasilja, zlostavljanja i zanemarivanja, posebice školske djece i mladih, u školi i obitelji. c) Temeljem pokazatelja iz literature zna ocijeniti veličinu problema u svijetu i u nas, razumije problem nasilja kao opće društveni problem, razumije i pozna uzroke nasilja, te specifičnosti nasilja u obitelji, školi, nasilja nad ženama, djecom, nemoćnima i drugim skupinama i pojedincima.d) Pozna pravne aspekti nasilja i temeljne obveze zdravstvenih radnika u sprečavanju, otkrivanju i postupanju u slučaju nasilja, zlostavljanja i zanemarivanja, posebice školske djece i mladih, u školi i obitelji. Upoznat je s medicinsko etičkim dilemama i problema intervencije u rješavanju nasilja i nasilničkog ponašanja.e) Zna koji su zdravstveni (medicinski) aspekti nasilja. f) Zna zadaće školskog liječnika i postupke u slučaju nasilja u obitelji i školi. Pozna ulogu i zadaće drugih zdravstvenih djelatnika u otkrivanju i rješavanju problema nasilja ali i drugih i intersektorsku suradnju, posebice pravosuđa, državnog odvjetništva, policije, nevladinog sektora i drugih . g) Osposobljen je provesti osnovne postupke u zbrinjavanju djece u akutnim krizama nakon nasilja, učiniti inicijalni intervju, sačiniti zapis o tome, ispuniti propisani protokol i uputiti dijete u odgovarajuću zdravstvenu ustanovu ako je potrebno, učiniti nultu intervenciju. h) Zna djelovati u timu za sprečavanje nasilja i pozna oblike intersektorske suradnje. i) Zna metode i postupke zdravstveno odgojnog rada s učenicima, roditeljima i nastavnicima za sprečavanje nasilja među vršnjacima u školi i drugih vrsta nasilja i zanemarivanja djece i mladih. **1.5. Socijalna medicina i organizacija zdravstvene zaštite**a) Specijalist školske i adolescentne medicine zna teoriju organizacije te elemente, strukturu i funkcioniranje zdravstvenog sustava. b) Pozna i razumije koncept zdravlja kao investicije, zdravlje i produktivnost, korištenje zdravstvene zaštite i zdravstvena potrošnja te Zdravlje za sve.c) Pozna i razumije javnu politiku usmjerenu zdravlju, promicanju zdravlja, prevenciji bolesti i unapređenju zdravlja.d) Pozna osnovne dokumente kojima je regulirana zdravstvena zaštita u Hrvatskoj: zakon o zdravstvenoj zaštiti, zakon o zdravstvenom osiguranju i plan i program mjera zdravstvene zaštite, zakon o socijalnoj skrbi i druge.e) Zna ocijeniti zdravstveno stanje populacije temeljem podataka koji se rutinski prikupljaju: demografska obilježja suvremenog svijeta, dinamika stanovništva u Hrvatskoj, morbiditetna i mortalitetna statistika, registri, ali i rezultata istraživanja i drugih.f) Osposobljen je primijeniti različite metode u procjeni zdravlja i zdravstvenih potreba populacije.g) Pozna specifičnosti zdravstvene zaštite skupina s posebnim zdravstvenim ili socijalnim rizicima, zdravstvenu zaštita majki i djece, školske djece i mladih i drugih.h) Zna temeljem rutinskih pokazatelja procijeniti zdravstvene potrebe i zahtjeve različitih populacijskih skupina, posebice školske djece i mladih.i) Pozna organizaciju zdravstva i temeljne principe upravljanja u zdravstvu, razine zdravstvene zaštite: primarnu, sekundarnu i tercijarnu zdravstvenu zaštitu, suradnja između različitih razina zdravstvene zaštite i zdravstvene ustanove.j) Pozna sustav zdravstvene zaštite, zdravstvo i principe socijalne i zdravstvene politike, ekonomske aspekte zdravstvene zaštite, planiranje, programiranje i evaluaciju zdravstvene zaštite, racionalizaciju rada u zdravstvu. Pozna prednosti i nedostatke pojedinih zdravstvenih sustava. Specifičnosti privatne rada u privatnoj praksi i javnozdravstvenom sustavu. Pozna tipične probleme upravljanja.k) Pozna zdravstveno osiguranje i obveze koje temeljem njega proizlaze za zdravstvene djelatnike.l) Pozna principe timskog rada i zna ga organizirati i provesti u praksi.m) Osposobljen je primijeniti postupke i mjere primarne, sekundarne i tercijarne prevencije u zdravstvenoj zaštiti djece i mladeži.n) Pozna metode i zna primijeniti zdravstvenu intervenciju u zajednici. o) Osposobljen je organizirati suradnju s ostalim suradnicima u zdravstvu i van sustava zdravstva i osmisliti intervencije u zajednici. p) Osposobljen je voditi medicinsku dokumentaciju koja se temelji na „evidence based medicine” te temeljem toga evaluirati svoj rad. r) Pozna vodeće etičke izazove i dileme u suvremenom svijetu.s) Pozna ustanove za zaštitu djece i mladih. **3. Ambulanta školske i sveučilišne medicine (10 mjeseci i 15 dana)**3.1.Rad u oglednoj/ glavnog mentora ambulanti školske i sveučilišne medicine 8 mjeseci,  3.2. Rad u školskoj ambulanti u Zagrebu 1 mjesec i 15 dana  3.2. Rad u školskoj ambulanti mentora 1 mjesec Specijalist školske i adolescentne medicine će po završetku specijalizacije:1. Poznavati najčešće akutne i kronične bolesti, njihov prirodni tijek, metodologiju dijagnostike, mogućnosti liječenja, praćenja oboljele školske djece i mladih.2. Poznavati i primjenjivati postupke za unapređenje zdravlja, sprečavanje i rano otkrivanje bolesti školske djece mladih.3. Provoditi mjere preventivne, specifične i zdravstveno odgojne mjere zdravstvene zaštite školske djece i mladih, posebice na području sprečavanja ovisnosti, zaštite reproduktivnog zdravlja, kroničnih nezaraznih bolesti i drugih. 4. Organizirati i obavljati sistematske, namjenske i ciljane preglede i skrininge koji su predviđeni u školske djece i mladih. 5. Organizirati i obavljati cijepljenja, profilaktičke i protuepidemijske mjere predviđene u školske djece i mladih. 6. Procijeniti rast i razvoj (somatski i psihološki) djece i mladih u školskom razdoblju i ocijeniti fiziološku zrelost, posebice u pubertetu i adolescenciji i prepoznati odstupanja od fiziološkog, primijeniti dijagnostičke postupke, provoditi terapiju lakših poremećaja i primijeniti preventivne mjere za sprečavanje njihova nastanka.7. Poznavati i razumjeti fiziološke i psihološke promjene u adolescentnom razdoblju, zdravstvene i socijalne potrebe adolescenata i primijeniti specifične mjere zaštite zdravlja i otklanjanja rizika po zdravlje ove populacije.8. Provoditi nadzor i specifičnu zaštitu zdravlja učenika s kroničnim bolestima i učenicima sa smetnjama u razvoju. 9. Procijeniti psihofizičke sposobnosti (zrelosti) za školu i temeljem istih donosi zaključno mišljenje, ocjenu i predlaže primjereni oblik odgoja i obrazovanja.10. Poznavati utjecaj škole i školovanja na razvoj i zdravlje učenika.11. Poznavati odgoj, obrazovanje i nastavnu, proces učenja, postupak individualizacije nastave, opterećenje učenika školskim radom, umor i odmor, problematika cjelodnevnog boravka učenika u školi i adaptaciju na školu i znati u suradnji sa školom otklanjati štetne utjecaje škole na zdravlje učenika . 12. Biti osposobljen za organizaciju, planiranje i provođenje zdravstveno odgojnog rada i znati će primijeniti u zdravstveno odgojnom radu različite oblike zdravstvenog odgoja: zdravstvenu propagandu, zdravstveno prosvjećivanje i zdravstveni odgoj u užem smislu.13. Pripremiti metodsku jedinicu iz zdravstvenog odgoja i održati predavanje i radionicu. 14. Primijeniti tehnike rada u maloj i velikoj grupi u radu sa školskom djecom, mladima, roditeljima i nastavnicima.15. Znati izraditi zdravstveno odgojni materijal – plakat, letak, brošuru, edukacijski tekst, prezentaciju u power-point tehnici i drugo). 16. Organizirati rad savjetovališta i voditi polivaletno savjetovalište za školsku djecu i mlade, s posebnim naglaskom na probleme i savjetovanje učenika s poteškoćama psihofizičkom razvoju, kroničnim bolestima, teškoćama učenja, savladavanja školskog gradiva i školovanja, školskim neuspjehom, poremećajima mentalnog zdravlja, rizičnim ponašanjem i smetnjama u ponašanju, eksperimentiranjem s alkoholom, duhanom i psihoaktivnim drogama, zaštitom reproduktivnog zdravlja uključujući kontracepciju i zaštitu od spolno prenosivih infekcija. Savjetovališni rad s roditeljima i nastavnicima.17. Znati voditi intervju, inicijalni i dijagnostički, savjetovanje, suport, površinsku psihoterapiju i grupnu terapiju, te intervenciju u kriznim stanjima u školi.18. Provodi školsku i profesionalna orijentacija djece i mladeži.19. Procijeniti sposobnosti za bavljenje školskim športskim aktivnostima i potrebu oslobađanja od tjelovježbe u školi ili provođenja samo određenih vježbi u školi. 20. Poznavati specifičnosti zdravstvene zaštite i školovanja djece i mladeži sa smetnjama u razvoju i kroničnim bolestima i specifične potrebe specijalnog školovanja kao i integraciju u redovite škole.21. Provesti dijagnostički postupak za primjenu odgovarajućeg programa školovanja i interpretirati rezultate pretraga i predložiti primjereni oblik odgoja i obrazovanja ili razvrstavanja. 22. Znati primijeniti osnovne testove za procjenu intelektualnog razvoja, grafomotorike i vizuelne percepcije, razvoj govora i jezika, testova za prepoznavanje specifičnih teškoća učenja i interpretirati rezultate kao i rezultate psiholoških i logopedskih-defektoloških testiranja.23. Poznavati probleme prehrane u školskom razdoblju, utjecaj prehrane na rast i razvoj, fizičku i mentalnu kondiciju, imunobiološku sposobnost i reprodukciju, energetske i protektivne potrebe i zna primijeniti preventivne mjere za njihovo sprečavanje i osnovne terapijske postupke. 24. Sposoban procijeniti stanje uhranjenosti školskog djeteta i mladih i utvrditi poremećaj prehrane i bolesti nepravilne prehrane i jedenja. 25. Poznavati organizaciju i rad školske kuhinje i pripremu obroka u školskoj kuhinju i znati sastaviti i kontrolirati jelovnik u školskoj kuhinji, uključujući posebne jelovnike za školsku djecu s posebnim prehrambenim potrebama.26. Voditi učeniku i studentu orijentiranu strukturiranu medicinsku dokumentaciju i registre na razini svoje ambulante. 27. Analizirati zdravstveno stanje i potrebe školske populacije na određenom području temeljem prikupljenih podataka tijekom rada i posebnih istraživanja28. Surađivati s ostalim timovima primarne zdravstvene zaštite, kao i konzilijarnim službama.29. Surađuje sa školom i u timskom radu rješava zdravstvene i socijalno-medicinske i edukacijske probleme školske djece i mladih.29. Surađivati sa ostalim službama koji skrbe o djeci, socijalnom skrbi, nevladinim udrugama i ostalima, osobito na lokanoj razini. 30. Voditi i organizirati rad u školskoj ambulanti na načelima timskog rada.31. Evaluirati provedbu mjera zdravstvene zaštite školske djece i mladih u svojoj ambulanti, podnositi rutinska izviješća o radu. 32. Primjenu postojećeg informatičkog sustava u zdravstvu.  Kao liječnik u školskoj ambulanti mora samostalno uz nadzor mentora:* izraditi 2 prijedlog plana zdravstvene zaštite učenika jedne škole za razdoblje od jedne školske godine
* 10 predavanja različitih tematskih jedinica za učenike od čega jedno obvezno o problematici reproduktivnog zdravlja
* pripremiti i održati jedno predavanje za roditelje i jedno za učitelje, ukopno 2
* osmisliti i održati četiri je radionice, dvije za učenike osnovne škole i dvije za učenike srednje škole
* provesti 5 intervjua s učiteljima u vezi s aktualnim problemima učenika
* provesti 5 intervjua s roditeljima o aktualnim problemima djece
* provesti 10 intervjua s učenicima o aktualnoj problematici
* provesti 5 grupnih diskusija s adolescentima prema vlastitom izboru a u skladu s postojećim problemima (pubertet, sazrijevanje, metode kontracepcije, obitelj, pobačaj)
* provesti 10 savjetovanja učenika i roditelja o profesionalnoj orijentaciji
* provesti 10 savjetovanje učenika u svezi tjelovježbe u školi i određivanje primjerenih tjelovježbi ili oslobađanja od tjelovježbe
* provesti 5 savjetovanja u svezi rekreativnog bavljenja športom i školskim športskim klubovima
* dva susreta s učiteljima i roditeljima o zdravstvenim ili drugim aktualnim problemima učenika
* prisustvovanje najmanje jednoj sjednici učiteljskog i nastavničkog vijeća
* obaviti po 260 sistematskih pregleda učenika (40 za upis u školu, 60 u petom, 60 u osmom razredu osnovne škole, 60 u prvom razredu srednje škole) i 40 studenta.
* obaviti 60 namjenskih ili ciljanih pregleda učenika i studenata
* obavit po 30 od svakog skrininga propisanih programom mjera (obvezatno skrining vida na refrakcijske greške, na poremećaje vida na boje, sluha-audiometrom, rizična ponašanja i navike - psihoaktivne droge, seksualnu aktivnost, i drugo), oko 300
* nakon sistematskih pregleda i skriniga procijeniti za svakog pojedinog učenika ili studenta potrebu daljnjih dijagnostičkih postupaka, praćenja i intervencija ili liječenja, najmanje 40
* obraditi 10 učenika s poteškoćama učenja ili školskim neuspjehom
* izraditi 4 prijedloga za razvrstavanje učenika s smetnjama u razvoju
* izraditi 6 prijedloga za najpogodniji oblik školovanja
* prisustvovati u radu prvostupanjskog povjerenstva za određivanje primjerenog oblika školovanja i sudjelovati u rješavanju najmanje 10 prijedloga
* anamneza, pregled i savjetovanje u svezi kontracepcije 10 spolno aktivnih adolescenata
* savjetovanje najmanje 10 učenika s kroničnim bolestima zajedno s roditeljima
* savjetovanje najmanje 10 učenika ili studenata u svezi eksperimentiranja sa sredstvima ovisnosti ili ovisničkog ponašanja
* savjetovanja 10 učenika i roditelja u svezi pravilne prehrane i/ili poremećaja prehrane
* savjetovanje 10 roditelja učenika s poteškoća učenja i savladavanja školskog gradiva, poremećajima pažnje i koncentracije
* savjetovanje 6 roditelja učenika poremećaja ponašanja
* u savjetovališnom radu će primijeniti tehniku intervjua, suporta, savjetovanje, najmanje 9 (po 3 od svakog)
* u savjetovališnom radu će primijeniti tehniku površinske psihoterapije (2 puta) i jednu od tehnika relaksacije (2 puta)
* organizirati i provesti cijepljenje učenika jedne škole, prema postojećem programu za oko 300 učenika (po 60 prema vrsti cjepljenja)
* obaviti 30 pregleda djece s kroničnim bolestima djece, provesti dijagnostičke postupke, interpretirati rezultate pretraga i provesti terapiju ili druge intervencija
* provesti 10 testiranja primjenom razvojnih psiho-motornih testova i interpretirati rezultate
* interpretirati rezultate 10 dobivenih psiholoških testiranja
* izraditi upute za prehranu za dva učenika s kroničnom bolesti
* izvršiti dva higijensko-epidemiološka izvida škole i napisati izvještaj i prijedloge za intervencije
* izvršiti dva higijensko-epidemiološka izvida školske kuhinje, napisa izvještaj i prijedloge za intervencije
* napisati izvještaj o radu školske ambulante i ispuniti izvještajne obrasce o provedenim mjerama zdravstvene zaštite za jednu školu
* anamneza, hetroanamneza i fizikalni prregled 300 učenika

4.1. Pedijatrija (7 mjeseci)Najmanje polovinu staža na pedijatriji u specijalističkim ambulantamaa) Specijalist školske i adolescentne medicine je osposobljen pratiti stanje bolesnika – školske i adolescentne dobi, temeljem anamneze, kliničkog pregleda, procjene rezultata dijagnostičkih postupaka i provedene terapije. b) Osposobljen je za planiranje i provedbu skrininga i mjera prevencije najčešćih bolesti školske djece i mladih, s posebnim naglaskom na kronične bolesti i poremećaje zdravlja. c) Specijalist školske i adolescentne medicine osposobljen je samostalno, temeljem odgovarajućih dijagnostičkih postupaka dijagnosticirati, liječiti i/ili zbrinuti najčešće akutne i kronične bolesti u školske djece, adolescenata i mladih na razini primarne zdravstvene zaštite, posebice bolesti iz područja: 1) **kardiologija** - prirođene i stečene srčane greške, akcidentalni šumovi i šumovi organskog porijekla, poremećaji srčanog ritma i provođenja, reumatska groznica, miokarditisi reumatske i druge etiologije, bakterijksi endokarditis, kardiomiopatije, arterijska hipertenzija, juvenilni kronični artritis, kolagenoze, vaskulitisi; 2) **endokrinologija** - hipopituitarizam i hiperpituitarizam, dijabetes insipidus, hipotireoza, hipertireoza, Cushingov sindrom, hipogonadizam, kriptorhizam, ginekomastija, preuranjeni i zakašnjeli pubertet, Sy. Turner, dijabetes melitus, genetski poremećaji s endokrinološkom ekspresijom, poremećaji prehrane i jedenja (adipozitet, anoreksija nervoza, bulimija) hipertrigliceridemije, hiperkolesterolemije; 3) **pulmologija i alergologija** - akutne infekcije gornjih dišnih putova (rinosinusitis, tonzilofaringitis, upala srednjeg uha, sindrom krupa), kronični hipertrofični tonzilitis i hipertrofija adenoida, indikacije za tonzilektomiju i adenotomiju, laringitis, traheobronhitis, spastični bronhitis, bronhalna astma, pneumonij, tuberkuloza, cistična fibroza, strano tijelo u dišnim putovima, peludna hunjavica, atopijski dermatitis, angioedem (Quinckeov edem), urtikarija, anafilaksija, alergijske reakcije na lijekove. Prevencija atopijskih bolesti i alergijskih stanja; 4) **hematologija i onkologija** - anemije (sideropenična, megaloblastične, hemolitičke anemije), bolesti i poremećaji hemostaze, leukopenija i leukocitoza, limfadenopatije, akutne leukemije, kronične leukemije, Hodgkinovi limfomi, non-Hodgkinovi limfomi, 5) **gastroenterologija** – opstipacija, akutni i kronični proljev, mučnina i povraćanje, akutne i recidivne boli u trbuhu (apendicitis, Meckelov divertikulitis, peptički ulkus i gastritis, pankreatitis), celijakija, kronične crijevne upale (Crohnova bolest i ulcerozni kolitis), virusni hepatitisi i hepatitisi druge etiologije, hiperbilirubinemije i nasljedni poremećaji metabolizma bilirubina, holecistitis i holelitijaza; 6) **neurologija** - epilepsije (osobito epilepsije školske dobi i maligne epilepsije), konvulzije druge etiologije, glavobolja, neuromuskularne bolesti, poremećaji stanja svijesti, kraniocerebralne povrede, tumori mozga i leđne moždine, multipla skleroza, cerebralna dječja paraliza, hiperkinetski poremećaj, poremećaj spavanja, umna zaostalost i neki česti sindromi vezani uz umnu zaostalost (sindrom fragilnog X-kromosoma, sy. Down i drugi); 7) **nefrologija** - proteinurija i hematurija, asimptomatska bakteriurija, anomalije organa mokraćnog sustava (vezikouretralni refluks), infekcije mokraćnog sustava, bolesti glomerula (akutni poststreptokokni glomerulonefritis i drugi oblici glomerulonefritisa, brzoprogresivni glomerulonefritis, nefrotski sindrom minimalnih lezija), urolitijaza, akutno bubrežno zatajenje, kronična renalna insuficijencija, enureza, torzija testisa, hidrokela i varikokela testisa, hipospadija, fimoza i parafimoza, balanopostitis, vulvovaginitis; d) Specijalist školske i adolescentne medicine osposobljen je za samostalno: snimanje i očitavanje EKG-a, interpretacije varijabilnosti arterijskog tlaka, izvođenje i interpretacija kožnih alergoloških testova, izvođenje i interpretiranje spirometrije, određivanje fiziološke zrelosti na temelju koštane zrelosti, procjena spolnog razvoja po Tanneru i odstupanja, određivanje veličine testisa orhidometrom po Praderu i procjena odstupanja od standarda, izvođenje i interpretacija OGTT-a te interpretacija drugih endokrinoloških testova, uzimanje krvi, interpretacija specifičnih gastroenteroloških i nefroloških testova, interpretacija hematoloških pretraga, neurološki pregled, digitorektalni pregled, interpretacija rendgenskih i ultrazvučnih prikaza, korekcija poremećaja acidobazne ravnoteže, korekcija poremećaja vode i elektrolita.Kao bolnički sobni liječnik na pedijatrijskim odjelima treba samostalno voditi 80 ležećih pacijenata i samostalno obraditi uz nadzor mentora u specijalističkim pedijatrijskim ambulantama 120 pacijenata.**4.2. Zaštita mentalnog zdravlja (6 mjeseci)**a) Specijalist školske i adolescentne medicine je osposobljen za dijagnostiku i terapiju najčešćih poremećaja mentalnog zdravlja u školskoj i mladenačkoj dobi, posebice za slijedeće bolesti: hiperaktivni poremećaj /ADHD), poremećaji u ponašanju, poremećaji uzimanja hrane (anoreksija nervoza, bulimija nervoza, nespecifični poremećaji hranjenja, prevencija poremećaja hranjenja), poremećaji eliminacije (enkopreza, enureza), anksiozni poremećaji, poremećaji prilagodbe, specifične fobije i socijalne fobije (školska fobija), posttraumatski stresni poremećaj i akutni stresni poremećaj u djece i adolescenata, poremećaji raspoloženja, somatizirajući poremećaji (glavobolje,trbobolje i druge specifične za školsku i mladenačku dob), duševne smetnje kronično bolesnog djeteta, poremećaji povezani s psihoaktivnim tvarima, poremećaji seksualnog i spolnog identiteta, duševni poremećaji uvjetovani socijalnim čimbenicima: sindrom zlostavljanog djeteta (emocionalno,fizičko,seksualno zlostavljanje i zanemarivanje djece i adolescenata), nedovoljna mentalna razvijenost, emocionalne smetnje konstitucijskog ili organskog uzroka, psihoze u dječjoj i mladenačkoj dobi (shizofrenija, depresija). b) Specijalist školske i adolescentne medicine osposobljen je za samostalno: provođenja inicijalnog intervjua, intervju kod sumnje na zlostavljanje, uzimanje psihijatrijske anamneze i statusa, procijeniti psihomotorni razvoj djeteta i odstupanja te razvojne poremećaje i njihove uzroke, poremećaje duševnog zdravlja i etiološke uzroke (nasljeđe, psihogeni uzroci, okolinski uzroci)c) Osposobljen je za: savjetovanja i suport djece i roditelja, učitelja i suradnika u školi u svezi razvojnih, psihičkih i duševnih poteškoća i poremećaja zdravlja djece i mladih, poteškoća učenja i školovanja, površinsku psihoterapiju, tehnike relaksacije (najmanje jedna - progresivna mišićna relaksacije, autogeni trening), tehnike rada u maloj i velikoj skupini, interpretaciju psihologijskih testova, skrininge na području duševnog zdravlja, intervencije u kriznim stanjima, prepoznavanje utjecaja vlastitih osjećaja, organizacija savjetovališnog rada i vođenje polivalentnog savjetovališta.Kao bolnički sobni liječnik na odjelima za mentalno zdravlje ili dječjim psihijatrijskim odjelima treba samostalno voditi 30 ležećih pacijenata i samostalno obraditi uz nadzor mentora u ambulanti za djecu i adolescente 60 pacijenata. **4.3. Ginekologija (3 mjeseca)**Ambulanta za dječju i adolescentnu ginekologiju sa savjetovalištem.a) Specijalist školske i adolescentne medicine je osposobljen za dijagnostiku i terapiju na razini primarne zdravstvene zaštite najčešćih ginekoloških bolesti i poremećaja zdravlja u školskoj i mladenačkoj dobi, posebice za slijedeće: poremećaje menstruacijskog ciklusa, amenoreju i dismenoreju, upalne bolesti ženskih spolnih organa (posebice uzrokovane HPV-om, HIV-om, Chlamydiom trachomatis i drugim uzročnicima spolno prenosivih bolesti), tumori ženskih spolnih organa i posebice rak grlića maternice i bolesti dojke, anomalije u razvoju spolnih organa, pubertet i ginekološka patologija u pubertetu (Pubertas praecocs, pubertas tarda), anovulacijska krvarenja, varijacije u nastupu menarhe, menstruacijski ciklus u prvim ginekološkim godinama, policistični jajnici. b) Usvojiti će znanja o anomalijama tijekom razvoja spolnih organa, promjenama i patologiji u pubertetu, problemima adolescentne trudnoće, pobačaja te metodama i sredstvima koja se primjenjuju u planiranju obitelji.c) Zna savjetovati o kontracepciji i zna primijeniti kontracepcijska sredstva, posebice hormonalnu kontracepciju te pratiti njihovu primjenu. d) Specijalist školske i adolescentne medicine osposobljen je samostalno izvesti: pregled dojke, ginekološki pregled, uzimanje brisa po Papanicolau, određivanje stupnja čistoće rodnice, uzimanje mjere za dijafragmu, prema propisanom protokolu i pretragama dijagnosticirati policistične jajnike, izvesti test na trudnoću, izvesti progesteronski testa, uputiti na laboratorijska obrada i interpretirati nalaze prije propisivanja oralne hormonske kontracepcije, pregled trudnice. Kao liječnik u ambulanti za dječju i adolescentnu ginekologiju samostalno će uz nadzor mentora obraditi 90 pacijenata. **4.4. Interna medicina – ambulante (2 mjeseca)**a) Specijalist školske i adolescentne medicine je osposobljen pratiti stanje bolesnika školske, adolescentne i mladenačke dobi, temeljem anamneze, kliničkog pregleda, procjene rezultata dijagnostičkih postupaka i provedene terapije. b) Osposobljen je za planiranje i provedbu skrininga i mjera prevencije kroničnih bolesti. c) Zna samostalno temeljem odgovarajućih dijagnostičkih postupaka prepoznati i zbrinuti na razini primarne zdravstvene zaštite najčešće internističke bolesti, osobito one koje je javljaju u mlađoj životnoj dobi i adolescenata (posebice: poremećaju srčanog ritma i provođenja, hipertenzija, čimbenici kardiovaskularnog rizika i metabolički sindrom X, infekcije i opstrukcije mokraćnog sustava, bolesti glomerula i tubula, gastritisi i ulkusna bolesti, upalne bolesti gušterače, žuči i crijeva, kronične bolest jetre, bolesti neposrednog tipa preosjetljivost, bolesti vezivnog tkiva - SLE, RA i druge, vaskulitisi, bolesti štitnjače, šećerna bolest,poremećaji metabolizma lipida, pretilost i poremećaji uhranjenosti, poremećaji jedenja). Osposobljen je za određivanje nutricijskog statusa i upoznat sa specifičnim dijetoterapijama.d) Poznaje i zna indicirati dijagnostičke postupke koji se koriste u obradi internističkih bolesnika, indikacije, metode i interpretaciju rezultata (elektrofiziološka ispitivanja provodnog sustava srca, ehosonografija, CT i MRI, konvencionalne i kontrastne radiološke pretrage -invazivne i neinvazivne, radioizotopne pretrage, specifični gastroenterološki testovi i endoskopije, specifični endokrinološki i imunološki testovi).e)Osposobljen je za uzimanje specifične i ciljane anamneze i kliničkog pregleda bolesnika, stvaranje plana racionalnog dijagnostičkog postupka, stvaranje racionalnog terapijskog plana po primitku i nakon završenog dijagnostičkog postupka, nadzor bolesti i napretka liječenja bolesnika uz kliničku procjenu rezultata dijagnostičkih postupaka i liječenja te vođenja dokumentacije. f) Osposobljen je za registraciju i prijavu nuspojava lijekova, vođenje cjelokupne dokumentacije te izvještavanje za statističku obradu, postupak u slučaju smrti i pravno-etički aspekt, vođenje medicinske dokumentacije, pisanje otpusnog pisma te razgovor i upute bolesniku pred otpust.g) Osposobljen je uzimanje uzoraka tjelesnih tekućina za laboratorijske pretrage (krv, urin, likvor), parenteralno davanje lijekova i ostalih medicinskih pripravaka, priprema bolesnika za dijagnostičke i terapijske zahvate, snimanje i očitavanje EKG nalaza, izvođenje testova opterećenja srca, terapija hitnih stanja i mjere kardiopulmonalne reanimacije, samostalno izvesti analizu mokraće test trakama i jednostavnim kemijskim testovima te mikroskopski pregled sedimenta mokraće, digito-rektalni pregled, kateterizacija mokraćnog mjehura, sastavljanje jelovnika po indikacijama.Kao liječnik u specijalističkim internističkim ambulantama će samostalno uz nadzor mentora obraditi 80 pacijenata. **4.5. Infektologija (1 mjesec i 15 dana)**a) Specijalist školske i adolescentne medicine je osposobljen za dijagnostiku i terapiju za najčešćih zaraznih bolesti u školskoj i mladenačkoj dobi, posebice za slijedeće bolesti: crijevne zarazne bolesti, streptokokne bolesti, akutne respiratorne infekcije, pneumonije, meningokokne bolesti, infekcije središnjeg živčanog sustava, infektivne bolesti praćene osipom, hepatitis, leptospiroze, status febrilis, bakterijemija, HIV/AIDS i zaštita od HIV/AIDS-a, program obaveznog cijepljenja, kontraindikacije za pojedina cjepiva i komplikacije cijepljenja, oportunistička cjepiva - indikacije i primjena.b) Specijalist školske i adolescentne medicine osposobljen je za samostalno: uzimanje urina u djece, uzimanje obrisaka (nosa, nazofarinksa, ždrijela i drugih), nasađivanje materijala na podloge i očitavanje rezultata, lumbalnu i pleuralnu punkciju. Kao bolnički sobni liječnik na infektološkim odjelima treba samostalno voditi 20 ležećih pacijenata i samostalno obraditi uz nadzor mentora u specijalističkim ambulantama 30 bolesnika i u hitnoj ili općoj infektološkoj ambulanti 30 bolesnika. **4.6. Epidemiologija (15 dana)**a) Specijalist školske i adolescentne medicine pozna epidemiološke metode rada i istraživanja, osposobljen je za interpretaciju epidemioloških, demografskih i vitalno-statističkih podataka, zna planirati i provesti prospektivna i retrospektivna istraživanja i interpretirati njihove rezultate, pozna utjecaj fizičke i socijalne sredine na nastanak bolesti, pozna epidemiologiju zaraznih bolesti i zna provesti opće protuepidemijske mjere i specifične protuepidemijske mjera za zarazne bolesti koje se javljaju u školske djece i mladih, provodi aktivnu imunizacija prema programu cijepljenja i za odobrena individualna cijepljenja, kemoprofilaksu u seroprofilaksu . b) Zna provesti terapiju najčešćih zaraznih bolesti u školskoj dobi na razini pojedinca i kolektiva (škola, učenički dom, institucija za smještaj školske djece). c) Zna provesti preventivne programe za zaštitu školske djece i mladih zarazne bolesti (posebice - tuberkulozu, HIV/AIDS, HPV, spolno prenosive bolesti i druge). d) Pozna epidemiologija kroničnih masovnih nezaraznih bolesti (posebice - kardiovaskularne bolesti, debljina, alergijske bolesti i druge) i bolesti ovisnosti (posebice - pušenja, alkohola i psihoaktivnih droga) te zna provesti preventivne programe za zaštitu školske djece i mladih od istih, e) Raspolaže vještinom epidemiološkog izvida na terenu i uzimanje uzoraka i uzimanje kvalitetnog kliničkog uzorka prema dijagnostičkim indikacijama.Kao liječnik u epidemiološkoj ambulanti mora samostalno obraditi uz nadzor mentora 40 pacijenata i učiniti pet epidemioloških terenskih izvida i uzeti 5 uzoraka s terenskog izvida. **4.7. Urologija – ambulanta (15 dana)** a) Specijalist školske i adolescentne medicine je osposobljen za dijagnostiku i terapiju na razini primarne zdravstvene zaštite najčešćih poremećaja i bolesti iz područja urologije u školskoj i mladenačkoj dobi, posebice za slijedeće: malformacije, poremećaje i bolesti penisa, testisa, skrotuma i prostate, perianalne i analne regije.b) Osposobljen je samostalno izvesti procedure: pregled testisa i penisa, anusa, rektalni pregled (rektum, prostata), test na okultno krvarenje; interpretacija rezultata dijagnostičkih pretraga (laboratorijskih, histoloških, radioloških, ultrazvučnih, endoskopskih i drugih), kateterizaciju mokraćnog mjehura,b) Specijalist školske i adolescentne medicine osposobljen je za samostalno:dati upute bolesniku o ispravnoj higijeni spolovila, izvesti adheziolozu, upute kod nespuštenih testisa, primjenu hormonalne terapije kod nespuštenih testisa, kontrolirati i indicirati pretrage kod varikokele. Kao liječnik u urološkoj ambulanti mora samostalno obraditi uz nadzor mentora 20 pacijenata. **4.8. Dermatologija i venerologija – ambulante (1 mjesec)**a) Specijalist školske i adolescentne medicine je osposobljen za dijagnostiku i terapiju najčešćih poremećaja i bolesti iz područja dermatovenerologije u školskoj i mladenačkoj dobi, posebice za slijedeće: kožne manifestacije alergijskih bolesti, psorijaze, piodermije, akne, svrab, ušljivost, spolno prenosive bolesti i druge, b) Specijalist školske i adolescentne medicine osposobljen je amostalno izvesti: intrakutani alerg. test , uzeti uzorak rožnatog sloja kože kod sumnje na svrab, uzeti i pripremiti bris na gljivice, uzeti bris vulve, uretre, vagine pripremiti razmaz iscjetka genitala i pod mikroskopom prepoznati, provesti terapiju N2, kauterizacija , izvesti biopsiju kože, obrada kronične rane, obrazložiti indikacije i interpretirati rezultate specijalnih dijagnostičkih metoda koje se primjenjuju u dermatologiji Kao liječnik u općoj dermatološkoj ambulanti mora samostalno obraditi uz nadzor mentora 10 pacijenata, alergološkoj ambulanti 20 pacijenata i venerološkoj 15 pacijenata. **4.9. Otorinolaringologija (15 dana)** Audiološka i fonijatrijska ambulantaa) Specijalist školske i adolescentne medicine je osposobljen za dijagnostiku i terapiju najčešćih poremećaja i bolesti iz područja otorinolaringologije u školskoj i mladenačkoj dobi, posebice za slijedeće: poremećaji sluha, glasa i govora, bolesti i hiprtrofija limfatičkog prstena, tonzilarni problem, upala sinusa, alergijske bolesti, tumori glave i vrata . b) Specijalist školske i adolescentne medicine osposobljen je za samostalno: otoskopiranje, prednju rinoskopiju, vađenje stranog tijela iz uha i nosa, ispiranje uha, toaleta zvukovoda, propuhivanje tuba – policeriranje, zaustavljanje krvarenja iz nosa i uha (tamponada prednja), stražnju rinoskopiju, indirektnu laringoskopiju, primjenu inhalatora; uzimanja briseva, uha, nosa, grla, opskrbu manjih ozlijeda nosa i uha te opekotina, ispravnu upotrebi kapi za nos i uho, ispitivanje sluha, Individualnu i grupnu audimetriju, timpanometriju i interpretaciju nalaza, interpretaciju audiovestibulograma, radioloških, ultrazvučnih, endoskopskih dijagnostičkih metoda u bolestima uha, grla i nosa, postavljanje indikacija za otolarinolaringološku i audiološku obradu,c) Osposobljen je za praćenje učenika sa smetnjama slušne i govorne komunikacije i školsko profesionalno usmjeravanje. Kao liječnik u otorinolaringološkoj, fonijatrijskoj i audiološkoj ambulanti mora samostalno obraditi uz nadzor mentora 40 pacijenata. **4.10. Oftalmologija – ambulanta (15 dana)**a) Specijalist školske i adolescentne medicine je osposobljen za dijagnostiku i terapiju najčešćih poremećaja i bolesti iz područja oftalmologija u školskoj i mladenačkoj dobi, posebice za slijedeće: očne bolesti ranog djetinjstva i prirođene anomalije, greške refrakcije, indikacije za naočale i leće, slrabizam i njegove komplikacije, Infektivne bolesti oka, ozljede oka, strano tijelo u oku, ulkus korneje, keratitis herpetica, iridociklitis, bolesti mrežnice i očnog živca.b) Specijalist školske i adolescentne medicine osposobljen je za samostalno:dati upute bolesniku o ispravnoj upotrebi kapi i masti, preokretanje gornje vjeđe, upotreba površnih anestetika, vađenje stranog tijela iz konjunktive i sa korneje, ispitivanje bulbomotorike, primjenu testova za strabizam , ispitivanje vida, ispitivanje vida za boje, ispitivanje nistagmusa, ispitivanje dubinskog stereo-vida (ortoreterom), pregled očne pozadine – fundoskopija, primijeniti atropin i vasokonstriktora pupile, opskrbiti površne ozlijede oka i opekotine, obrazložiti indikacije i interpretirati rezultate specijalnih dijagnostičkih metoda u oftalmologiji: ispitivanje vidnog polja, elektronistagmografija, radioloških, ultrazvučnih, angiografskih pretraga, postavljanje indikacija za oftalmološku obradu, praćenje učenika sa smetnjama vida, očnim bolestima i njihovo školsko i profesionalno usmjeravanje te integraciju slabovidnih i slijepih redovni školski sustav.Kao liječnik u oftalmološkoj ambulanti mora samostalno obraditi uz nadzor mentora 50 pacijenata. **4.11. Ortopedija – ambulanta (1 mjesec)**a) Specijalist školske i adolescentne medicine je osposobljen za dijagnostiku i terapiju najčešćih poremećaja i bolesti iz područja ortopedije u školskoj i mladenačkoj dobi, posebice za slijedeće: deformacije stopala, kralježnice (kifoze i skolioze) i prsnog koša, juvenilne osteohondroze, upalne bolesti koštano-zglobnog sustava, juvenilni reumatoidni artritis, rahitis, kongenitalne anomalije, posljedice poliomijelitisa i ostale kljenuti, najčešće povrede u školskoj i mladenačkoj dobi. b) Osposobljen je za provođenje preventivnih postupaka za bolesti lokomotornog sustava, određivanje programa tjelovježbe kod poremećaja i bolesti lokomotornog sustava, postavljanje indikacija za fizikalnu terapiju kod poremećaja i bolesti lokomotornog sustava (posebice nepravilnih držanja, deformacija kralježnice i drugih), školsko i profesionalno usmjeravanje školske djece i mladih s poremećajima i bolestima lokomotornog sustava, određivanje indikacija za dijagnostičke postupke za bolesti lokomotornog sustava (konturometrijske i optičke metode, radiografske metode, ultrazvuk i druge) i praćenje i nadzor terapijskih postupka za bolesti lokomotornog sustava. c) Specijalist školske i adolescentne medicine osposobljen je za samostalno izvođenje: postupaka za kliničko otkrivanje najčešćih poremećaja i bolesti lokomotornog sustava u školske djece i mladih (stopala, kralježnice, kukova i drugih), postavljanje indikacija za dijagnostičke postupke kojima se isti utvrđuju i interpretaciju nalaza (posebice očitavanje rendgenograma, mjerenje kuta iskrivljenja po Cobbu, plantograma, te laboratorijskih, histoloških, ultrazvučnih i endoskopskih) d) Zna inducirati i primijetiti odgovarajuće terapijske postupke na primarnoj razini kao što su imobilizacija, postupak kod nategnuća, iščašenja i izljeva u zglobu, ravnih stopala, juvenilnih ostehondroza, skolioza i drugih, te nadzirati provedbu fizikalne terapije i primjenu ortoze . Kao liječnik u ortopedskoj ambulanti mora samostalno obraditi uz nadzor mentora 60 pacijenata. **4.12. Športska medicina i kineziologija (1 mjesec i 15 dana)** Kineziološki fakultet, Ambulanta za športsku medicinu – 1 mjesec  Športska ambulanta pri klubu ili školskoj medicini – 15 dana a) Specijalist školske i adolescentne medicine je osposobljen za kontrolu zdravlja i treniranost sportaša, izvođenje sistematskog liječničkog pregleda sportaša, antropometrijska mjerenja u športskoj medicini i procjenu morfoloških tipova. b) Pozna sportsko medicinske probleme pojedinih sportskih disciplina i dijagnostičke metode kojima se isti utvrđuju te zna primijetiti odgovarajuće terapijske postupke na razini primarne zdravstvene zaštite, c) Pozna patološke manifestacije u toku i nakon tjelesnih napora i zna postaviti dijagnozu i primijeniti postupke hitnog zbrinjavanja istih, pozna najčešće sportske ozljede i funkcionalna oštećenja u školskoj i mladenačkoj dobi i osposobljen je za primijeniti postupke njihova zbrinjavanja na primarnoj razini i upućivanja u sekundarnu i tercijarnu zdravstvenu zaštitu. d) Zna procijeniti zdravstvene kontraindikacije za pojedine športske aktivnosti, daje mišljenje za oslobođenje od tjelovježbe tijekom školovanja i studiranja, daje mišljenje o sudjelovanju u školskim športskim aktivnostima i školskim športskim klubovima, savjetuje o prehrani športaša, pozna osnove dopinga i antidoping kontrole. e) Specijalist školske i adolescentne medicine osposobljen je za samostalno izvođenje: funkcionalno dijagnostičkih postupka i za procjenu sposobnosti sustava za kretanje, dišnog i srčanožilnog sustava, postupaka za procjenu energetskih kapaciteta (aerobni, anaerobni), postupaka za procjenu anaerobnog praga, ergometriju, antropometrijskih mjera specifičnih za športsku medicinu i procjenu odstupanja od referentnih ili standardnih vrijednosti, dijagnostiku, prevenciju i terapiju najčešćih sportskih ozljeda u školskoj, adolescentnoj i mladenačkoj dobi, za procjenu opterećenja organizma pri pojedinim sportskim aktivnostima.Kao liječnik u športskoj ambulanti Kineziološkog fakulteta mora samostalno obraditi uz nadzor mentora 60 športaša i u športskoj ambulanti športskog kluba ili školske medicine 20 športaša . **5. Rehabilitacijsko - terapijski centri (2 mjeseca)**Specijalist školske i adolescentne medicine pozna rad različitih rehabilitacijsko –terapijskih ustanova i rehabilitacijske, terapijske i edukacijske postupke koje provode, osposobljen za suradnju s profesionalcima u ovim ustanovama, pozna postupke upućivanja djece i mladih u ove ustanove. **6. Rad na programu ili projektu iz područja zdravstvene zaštite školske djece i mladih u Školi narodnog zdravlja „Andrija Štampar“ Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu** **(3 mjeseca)**a) Specijalist školske i adolescentne medicine pozna rad na programu ili projektu iz područja zdravstvene zaštite kolske djece i mladih i zna primjenu metodologije istraživana (planiranje, provođenje, obada podataka i analiza)b) Specijalist školske i adolescentne medicine osposobljen je za pretraživanje literature i kritičku analizu rezultata prethodno provedenih istraživanja, oblikovanje osnovnih istraživačkih pitanja, ciljeva i hipoteza, definiranje postupaka u osmišljavanju istraživanja ili projekta, procijeniti prednosti i nedostatke pojedinih postupaka i istraživačkih metoda, zna definirati i odabrati podatke koje će prikupljati kvantitativnim i kvalitativnim metodama, zna provesti terenski dio istraživanja, pozna osnovne statističke metode obrade prikupljenih podataka, zna ih pravilno primijeniti i interpretirati, zna oblikovati rad sa svim elementima znanstvenog ili stručnog rada i pripremiti za publiciranje. Specijalist školske i adolescentne medicine osposobljen je samostalno pod stručnim vodstvom mentora izvesti manje istraživanje iz područja zdravstvene zaštite školske djece i mladih ili javnog zdravstva.  |
| Uvjeti za ustanovu u kojoj se provodi specijalizacija | Ustanova mora ispunjavati uvjete iz članka 5. ili 6. Pravilnika o specijalističkom usavršavanju doktora medicine. Specijalističko usavršavanje iz školske i adolescentne medicine odvija se u pet glavnih cjelina i sukladno tome definiraju se uvjeti za sve vrste ustanova.1. Teorijsko usavršavanje odvija na medicinskom fakultetu 1.1. Poslijediplomski specijalistički studij iz školske medicine  1.2.. Generički modul – obvezna teorijska nastava 2. Specijalističko usavršavanje na bolničkim odjelima i specijalističkim ambulantama 3. Dio specijalističkog staža se obavlja u ambulantama za školsku i sveučilišnu medicinu u ustanovama koje imaju te službe ili ambulante školske i sveučilišne medicine 4. Rad u rehabilitacijsko-terapijskim centrima5. Rad na programu ili projektu iz područja zdravstvene zaštite školske djece i mladih u Školi narodnog zdravlja „Andrija Štampar“ Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu U ustanovama: - redoviti (tjedni) radni sastanci po pojedinim odjelima i zavodima ustanove,- redoviti (mjesečni) stručni sastanci ili znanstvene tribine, - redovita godišnja (tiskana ili objavljena na web stranicama) izviješća o rezultatima rada ustanove,- sudjelovanje stručnjaka iz stanove u nastavi fakulteta ili visokih učilišta,- sudjelovanje u stručnim i/ili znanstvenim skupovima.  Specijalizant mora unutar ustanove imati prostor i mogućnosti za praktično i teoretsko učenje. Mora postojati pristup nacionalnoj i međunarodnoj literaturi, internetu, kao i prostor za praktične vježbe.Specifični uvjeti za ambulantu za školsku i sveučilišnu medicinu u kojoj se obavlja dio specijalističkog staža iz školske i adolescentne medicine:1. Voditelj ambulante mora imati najmanje 5 godina radnog iskustva u školskoj medicini i biti najmanje 5 godina specijalist školske medicine,
2. Voditelj ambulante mora aktivno raditi u ambulanti za zdravstvenu zaštitu školske djece i mladih,
3. Voditelj ordinacije se mora trajno stručno usavršavati,
4. U ambulanti se provodi većina dijagnostičkih, terapijskih i preventivnih aktivnosti koje su navedene u programu specijalizacije,
5. U ambulanti se provodi organiziran rad (naručivanje, rad s posebnim skupinama školske djece i mladih, planirana i programirana skrb za djecu s različitim poteškoćama i smetnjama - kroničnim bolestima, poteškoćama učenja, reproduktivnog zdravlja, ovisnosti i drugo),
6. U ambulanti je organizirano polivalentno savjetovalište za školsku djecu i mlade koje radi najmanje jedanput tjedno 3 sata,
7. U ambulanti se provodi zbrinjavanje djece i mladih s poremećajima zdravlja, bolestima i patologijom koja u nadležnosti školskog liječnika,
8. U ambulanti je organiziran timski rad i suradnja sa ustanovama i službama na primarnoj razini, školom, socijalnom skrbi, ustanovama u lokalnoj zajednici, te strukturirana i programirana suradnja sa kolegama iz specijalističko-konzilijarne i bolničke razine zaštite,
9. Ambulanta je redovito uključena i sudjeluje u svim javno-zdravstvenim i preventivnim programima kako na lokalnoj tako i na nacionalnoj razini,
10. U ambulanti se redovito provodi procjena i evaluacija rada temeljem propisne metodologije u zavodima za javno zdravstvo.
 |

**OBRAZAC PRAĆENJA NAPREDOVANJA U STJECANJU KOMPETENCIJA**

**ŠKOLSKA I ADOLESCENTNA MEDICINA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STUPANJ NAPREDOVANJA** | **GLAVNI MENTOR** |
| **1** | **2** | **3** |
| OPĆE KOMPETENCIJE | Datum i potpis mentora | Datum i potpis |
| Poznavati i primjenjivati načela medicinske etike i deontologije  |  |  |  |  |
| Posjedovati profesionalnost, humanost i etičnost uz obvezu očuvanja privatnosti i dostojanstva pacijenta  |  |  |  |  |
| Poznavati vještinu ophođenja s pacijentima, kolegama i ostalim stručnjacima – komunikacijske vještine  |  |  |  |  |
| Poznavati važnost i primjenjivati načela dobre suradnje s drugim radnicima u zdravstvu |  |  |  |  |
| Biti sposoban razumljivo i na prikladan način prenijeti relevantne informacije i objašnjenja pacijentu (usmeno i pisano), njegovoj obitelji, kolegama i ostalim stručnjacima s ciljem zajedničkog sudjelovanja u planiranju i provedbi zdravstvene skrbi  |  |  |  |  |
| Biti sposoban definirati, probrati i pravilno dokumentirati relevantne podatke o pacijentu, informirati se i uvažiti stavove pacijenta i njegove obitelji, stavove drugih kolega te drugih stručnjaka  |  |  |  |  |
| Kroz neprekidno učenje i samoprocjenu unaprijediti kompetencije i stavove nužne za podizanje kvalitete stručnog rada  |  |  |  |  |
| Usvojiti principe upravljanja svojom praksom i karijerom s ciljem profesionalnog razvoja  |  |  |  |  |
| Imati razvijenu vještinu prenošenja znanja na mlađe kolege i druge radnike u zdravstvu |  |  |  |  |
| Razumjeti važnost znanstvenog pristupa struci  |  |  |  |  |
| Sudjelovati u znanstveno-istraživačkom radu poštujući etička načela znanstveno-istraživačkog rada i kliničkih ispitivanja te sudjelovati u pripremi radova za objavu |  |  |  |  |
| Biti sposoban doprinijeti stvaranju, primjeni i prijenosu novih medicinskih znanja i iskustava te sudjelovati u provedbi programa specijalizacije i uže specijalizacije  |  |  |  |  |
| Znati i primjenjivati principe medicine temeljene na dokazima  |  |  |  |  |
| Poznavati važnost i način učinkovitog vođenja detaljne dokumentacije te isto primjenjivati u svom radu sukladno važećim propisima  |  |  |  |  |
| Biti sposoban koordinirati i utvrditi prioritete u timskom radu, odnosno učinkovito sudjelovati u radu multidisciplinarnog tima zdravstvenih radnika i suradnika  |  |  |  |  |
| Procijeniti potrebu uključivanja drugih stručnjaka u proces pružanja zdravstvene skrbi  |  |  |  |  |
| Biti upoznat s važnošću suradnje te aktivno surađivati s javnozdravstvenim službama i ostalim tijelima uključenim u sustav zdravstva  |  |  |  |  |
| Poznavati organizaciju sustava zdravstva i biti osposobljen za odgovorno sudjelovanje u upravljanju aktivnostima procjene potreba, planiranja mjera unapređenja i povećanja učinkovitosti te razvoja i unapređenja sustava kvalitete zdravstvene zaštite  |  |  |  |  |
| Poznavati regulativu iz područja zdravstva, osobito iz područja zaštite prava pacijenata  |  |  |  |  |
| Razumjeti značenja vlastite odgovornosti i zaštitu podataka i prava pacijenata |  |  |  |  |
| Poznavati tijek, raspored i kontrolu radnih procesa i osnove upravljanja resursima, posebice financijskim  |  |  |  |  |
| Razumjeti i kritički koristiti dostupna sredstva zdravstvene zaštite vodeći se interesima svojih pacijenata i zajednice  |  |  |  |  |
| Biti osposobljen procijeniti i adekvatno odgovoriti na individualne zdravstvene potrebe i probleme pacijenata  |  |  |  |  |
| Identificirati zdravstvene potrebe zajednice i u skladu s njima poduzimati odgovarajuće mjere usmjerene očuvanju i unapređenju zdravlja te prevenciji bolesti  |  |  |  |  |
| Promicati zdravlje i zdrave stilove života svojih pacijenata, zajednice i cjelokupne populacije  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STUPANJ NAPREDOVANJA** | **GLAVNI MENTOR** |
| **1** | **2** | **3** |
| OSNOVNE KOMPETENCIJE SPECIJALISTE ŠKOLSKE I ADOLESCENTNE MEDICINE | Datum i potpis mentora | Datum i potpis |
| Medicinskog eksperta, koji primjenom medicinskog znanja, vještina i profesionalnih stavova pruža zdravstvenu zaštitu školskoj djeci i mladima |  |  |  |  |
| Planiranje, provođenje i evaluaciju programa mjera zdravstvene zaštite školske djece i mladeži u cilju očuvanja i unapređenja zdravlja |  |  |  |  |
| Suradnju s učiteljima, profesorima i drugim stručnim službama škole pri praćenju zdravlja i razvoja djece i mladeži i rješavanju zdravstvenih i odgojnih problema |  |  |  |  |
| Timski rad i intersektorsku suradnju pri rješavanju teškoća prilagodbe na školu, školskog neuspjeha i drugih problema djece i mladeži |  |  |  |  |
| Savjetovališni rad u vezi sazrijevanja, zaštite reproduktivnog zdravlja, ponašanja i navika, problema školovanja i učenja, zaštite i integracije djece s kroničnim bolestima |  |  |  |  |
| Planiranje i provođenje zdravstvenog odgoja |  |  |  |  |
| Ocjenu somatske i emocionalne zrelosti u odnosu na dob, te ocjenu neurofizioloških funkcija i sposobnosti djece s poteškoćama u psihofizičkom razvoju posebice s neurološkim poremećajima |  |  |  |  |
| Ocjenu sposobnosti za bavljenje sportskim aktivnostima uz primjenu funkcionalnih testova  |  |  |  |  |
| Školsku i profesionalnu orijentaciju učenika i studenata |  |  |  |  |
| Nadzor i zdravstvenu skrb o učenicima s kroničnim poremećajima zdravlja i smetnjama u razvoju |  |  |  |  |
| Vođenje rada prvostupanjskih i drugostupanjskih stručnih povjerenstava u sustavu zdravstva, obrazovanja i socijalne skrbi za procjenu zdravstvenog stanja i utvrđivanje najpogodnijeg oblika školovanja za djecu s teškoćama u razvoju |  |  |  |  |
| Planiranje i provođenje cijepljenja i docjepljivanja |  |  |  |  |
| Higijenski nadzor nad školom, školskom prehranom i školskim okolišem te predlaganje potrebnih protuepidemijskih mjera |  |  |  |  |
| Pravodobnu dijagnostiku, liječenje i rehabilitaciju oboljele djece i mladeži uz korištenje suvremenih medicinskih spoznaja i dostignuća |  |  |  |  |
| Suradnju sa ostalim timovima primarne zdravstvene zaštite, sa specijalističko-konzilijarnom i bolničkom djelatnošću, kao i međusektorsku suradnju u vezi problema pacijenata u skrbi |  |  |  |  |
| Organizaciju i opremanje ambulante školske medicine |  |  |  |  |
| Vođenje zdravstvene dokumentacije, administracije i izvještaja |  |  |  |  |
| **POSEBNE KOMPETENCIJE SPECIJALISTE ŠKOLSKE I ADOLESCENTNE MEDICINE** |  |  |  |  |
| **Zdravstvena zaštita školske djece i mladih** |  |  |  |  |
| Školska i adolescentna medicina kao grana medicine i posebna znanstvena disciplina |  |  |  |  |
| Procjena, praćenje i primjena odgovarajućih mjera zdravstvene zaštite za zaštiti zdravlja unapređenje i očuvanje zdravlja školske djece i mladih |  |  |  |  |
| Potrebe specifične zdravstvene zaštite školske djece i mladih |  |  |  |  |
| Razvoj zdravstvene zaštite učenika u svijetu i u Hrvatskoj |  |  |  |  |
| Obilježja i promjene morbiditeta školske djece i mladih i specifičnu smrtnost |  |  |  |  |
| Fiziološka obilježja školskog razdoblja i mladenaštva |  |  |  |  |
| Zdravstvene i socijalne potrebe školske djece i mladih posebice adolescenata |  |  |  |  |
| Utjecaj škole i školovanja na razvoj i zdravlje učenika |  |  |  |  |
| Prilagodba na školu i studij |  |  |  |  |
| Pedagoški aspekti odgoja, obrazovanja i nastave, opterećenje učenika školskim radom - umor i odmor, individualizaciju nastave |  |  |  |  |
| Školski neuspjeh kao zdravstveni problem |  |  |  |  |
| Specifične teškoće učenja, posebice: disleksija, disgrafija, diskalkulija, jezična slabost |  |  |  |  |
| Vodeći javnozdravstveni problemi mladih neprihvatljivo ponašanje djece i mladeži, problem ovisnosti – pušenje, alkoholizam, ovisnost o psihoaktivnim drogama, druga rizična ponašanja, otkrivanje i terapija |  |  |  |  |
| Mjere prevencije, otkrivanja i intervencije u području ovisnosti, zaštita reproduktivnog zdravlja mladih, zaštita djece i mladeži s teškoćama u razvoju |  |  |  |  |
| Odgoj i obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju i kroničnim bolestima, odgojno zapuštenih i socijalno ugroženih učenika |  |  |  |  |
| Postupku razvrstavanja, određivanja primjerenog oblika školovanja i izbora zanimanja |  |  |  |  |
| Organizaciju zdravstvene zaštite školske djece i mladeži i rad kao nadležni liječnik škole i voditelj školsko zdravstvenog tima  |  |  |  |  |
| Temeljem prikupljenih zdravstvenih pokazatelja odrediti prioritete u zdravstvenoj zaštiti školske i mladih. |  |  |  |  |
| Mjere i preventivni postupci - sistematski pregled, skrinig, ciljani, namjenski i kontrolni preglede i druge obzirom na zdravstvene pokazatelje |  |  |  |  |
| Organizacija rada u ambulanti školske medicine, sačini plan i hodogram aktivnost i evaluirati provođenje preventivnih mjera i izvještavati o istim  |  |  |  |  |
| Planiranje, provedba i evaluacija mjera zdravstvene zaštite učenika, posebice: sistematske, ciljane i namjenske preglede, skrininge  |  |  |  |  |
| Pregled prije početka školovanja  |  |  |  |  |
| ocjena psihofizičkog razvoja djeteta prije upisa u školu i tijekom školovanja i studiranja |  |  |  |  |
| Standardi i referentne vrijednosti za procjenu psihofizičkog rasta i razvoja |  |  |  |  |
| Stanje uhranjenosti, energetske i protektivne potrebe djece školske i mladenačke dobi, utvrditi prehrambene poremećaje kao čimbenike rizika u razvoju u razvoju kroničnih i degenerativnih bolesti, problemi prehrane u školskom razdoblju – utjecaj prehrane na fizičku i mentalnu kondiciju, imunobiološku sposobnost, značenje dopunskog školskog obroka, praćenje blažih poremećaja, obrada i liječenje |  |  |  |  |
| Mjere zaštite zubi u školske djece, juvenilna patologija u stomatološkim disciplinama s gledišta liječnika školske medicine i značenje ortodoksnih anomalija te je osposobljen prepoznati osnovne patološke promjene oralnog zdravlja školske djece i mladih i preventivne mjere (fluoridacija)  |  |  |  |  |
| Higijensko epidemiološki izvid u školi, učeničkog doma i drugih objekata za smještaj i školovanje djece i mladi i mjere u svezi prehrane i ekoloških i higijenskih uvjeta rada u školi i đačkim i studentskim domovima i organiziranom odmoru učenika |  |  |  |  |
| Intersektorska suradnja u radu s učenicima i studenta s posebnim potrebama, integracija u redovite škole i fakultete ili sustavu specijalnog odgoja i obrazovanja  |  |  |  |  |
| Polivalentna savjetovališta za učenike i mlade s poteškoćama učenja, poteškoćama u psihofizičkom razvoju, s problemima ovisnostima, kroničnim bolestima, radi zaštite reprodukcijskog zdravlja, za školsku i profesionalnu orijentaciju, savjetovanja u svezi fizičke aktivnosti i bavljenje rekreativnim športom i drugim problemima. Polivalentna savjetovališta namijenjena su učenicima, roditeljima, učiteljima, stručnim suradnicima škole i drugim profesionalcima  |  |  |  |  |
| Komunikacijske vještine za rad s učenikom, studentom, pacijentom, roditeljima, učiteljima, stručnim suradnicima škole i drugim profesionalcima posebice liječnicima u primarnoj zdravstvenoj zaštiti – liječnicima obiteljske medicine, pedijatrima, ginekolozima te kolegama u sekundarnoj i tercijarnoj zaštiti  |  |  |  |  |
| Specifičnosti timskog rada, organizacije i vođenja tima, posebice tima za zdravstvenu zaštiti školske djece i mladih  |  |  |  |  |
| Zakonski propisi koji reguliraju zdravstvenu zaštitu učenika i studenta i relevantne propise iz područja obrazovanja, socijalne skrb i medicinske etike |  |  |  |  |
| Medicinska dokumentacija, planiranje i programiranje zdravstvene zaštite učenika u skrbi, vođenje registara kroničnih bolesti na razini populacije u skrbi, evaluacija i kritička ocjena provedenih mjera  |  |  |  |  |
| Domaće i međunarodne stručne i profesionalne organizacije koje skrbe o školskoj djeci i mladina kao i vladine organizacije i nevladine udruge i surađuje s liječnicima, profesionalcima i laicima u nas i svijetu koji skrbe o školskoj djeci i mladima.  |  |  |  |  |
| Specifičnosti kliničkog postupka i odlučivanja |  |  |  |  |
| Uloga publikacija u razvoju struke |  |  |  |  |
| Uloga edukacije u razvoju struke  |  |  |  |  |
| **Rast i razvoj** |  |  |  |  |
| Obilježja tjelesnog rasta i čimbenici koji utječu na rast i razvoj: genetski, endokrini, prehrambeni, socioekonomski, ekološki, emocionalni te utjecaj bolesti na rast i razvoj  |  |  |  |  |
| Epidemiološke aspekte rasta i razvoja djece i mladih |  |  |  |  |
| Varijacije somatskog rasta u svijetu i u nas i čimbenike koji na njih mogu djelovati te sekularne promjene rasta i razvoja, adolescentni zamah rasta i druge |  |  |  |  |
| Razvojna razdoblja od prenatalnog razvoja, dječje dobi, pubertet i adolescencije, do završetka rasta i razvoja i patološke pojave i odstupanja od standarda ili fiziološkog i najčešći poremećaji rasta i razvoja  |  |  |  |  |
| Stupnjevi razvoja u pubertetu (Tanneru i druga), procjena fiziološkog odstupanja, patološke pojave i odstupanja od standarda ili fiziološkog  |  |  |  |  |
| Indicirati obradu, pratiti i liječiti lakše poremećaje ili uputiti na liječenje u sekundarnu ili tercijarnu zdravstvenu zaštitu  |  |  |  |  |
| Menarha |  |  |  |  |
| Tjelesni rast i razvoj djece i mladih školskog uzrasta i mjere zdravstvene zaštite za zaštiti zdravlja, unapređenje i očuvanje zdravlja školske djece i mladih |  |  |  |  |
| Transverzalnih i longitudinalna istraživanja u području rasta u razvoja  |  |  |  |  |
| Antropometrijskog mjerenja (tjelesna visina, tjelesna težina, kožni nabori, opseg struka i bokova, krvni tlak i drugi) u školske djece i mladih |  |  |  |  |
| Primjena antropometrije, tablice i krivulje rasta i razvoja djece i mladih |  |  |  |  |
| Kriteriji za ocjenu pubertetskog razvoja i fiziološke zrelosti i primjena različitih kriterije za procjenu rasta i razvoje, obrada, praćenje i liječenje (lakše poremećaja) |  |  |  |  |
| Dijagnostiku genetskih poremećaja i genetsko savjetovanje |  |  |  |  |
| **Metodika zdravstvenog odgoja** |  |  |  |  |
| Teorijske postavke zdravstvenog odgoj i znanstvene osnovne različitih zdravstveno odgojnih smjerova (prosvjetiteljski, bihevioralni i drugi) |  |  |  |  |
| Oblici zdravstvenog odgoja: zdravstvena propaganda, zdravstveno prosvjećivanje, zdravstveni odgoj u užem smislu, njihov domet i primijeniti u praksi  |  |  |  |  |
| Metode zdravstveno odgojnog rada (s pojedincem, malom i velikom grupom) i adekvatna primjena u zdravstveno odgojnom radu s učenicima, studentima, roditeljima.  |  |  |  |  |
| Zdravstveno odgojni pristup u zaštiti zdravlja i prevenciji bolesti i odgovarajuće metode u promicanju zdravlja  |  |  |  |  |
| Informativni i influetivni intervju |  |  |  |  |
| Komunikacijske tehnike u zdravstvenom odgoju |  |  |  |  |
| Poteškoće u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji i tehnike njihova otklanjanja  |  |  |  |  |
| Grupna dinamika i primjena u grupnom radu s velikom i malom grupom |  |  |  |  |
| Organizacija i vođenje savjetovališta za djecu i mlade |  |  |  |  |
| Tehnike savjetovanje, učenika, roditelja i nastavnika |  |  |  |  |
| Priprema i izvedba metodsku jedinicu (predavanje i radionica) za učenike, roditelje i nastavnike |  |  |  |  |
| Izrada zdravstveno odgojnog materijala: plakat, letak, prezentaciju i drugo |  |  |  |  |
| Izrada upitnika za evaluaciju znanja i stavova te obraditi i interpretirati dobivene rezultata |  |  |  |  |
| Supervizija i samoevaluacija  |  |  |  |  |
| **Nasilje kao javnozdravstveni problem** |  |  |  |  |
| Definicije pojmova: nasilja, zlostavljanja i zanemarivanja, i pojavni oblici nasilja, zlostavljanja i zanemarivanja, posebice školske djece i mladih, u školi i obitelji  |  |  |  |  |
| Ocjena veličine problema u svijetu i u nas, razumijevanje problema nasilja kao opće društveni problem i uzroci nasilja |  |  |  |  |
| Specifičnosti nasilja u obitelji, školi, nasilja nad ženama, djecom, nemoćnima i drugim skupinama i pojedincima |  |  |  |  |
| Pravni aspekti nasilja i temeljne obveze zdravstvenih radnika u sprečavanju, otkrivanju i postupanju u slučaju nasilja, zlostavljanja i zanemarivanja, posebice školske djece i mladih, u školi i obitelji |  |  |  |  |
| Medicinsko etičke dileme i problemi intervencije u rješavanju nasilja i nasilničkog ponašanja |  |  |  |  |
| Zdravstveni (medicinski) aspekti nasilja |  |  |  |  |
| Zadaće školskog liječnika i postupci u slučaju nasilja u obitelji i školi i uloga i zadaće drugih zdravstvenih i nezdravstvenih djelatnika,  |  |  |  |  |
| Intersektorska suradnju, posebice pravosuđa, državnog odvjetništva, policije, nevladinog sektora i drugih u otkrivanju i rješavanju problema nasilja |  |  |  |  |
| Osnovni postupke u zbrinjavanju djece u akutnim krizama nakon  |  |  |  |  |
| Inicijalni intervju o događaju i zapis o tome, ispunjavanje propisanog protokola, upućivanje djeteta u odgovarajuću zdravstvenu ustanovu |  |  |  |  |
| Tim za sprečavanje nasilja i intersektorska suradnja  |  |  |  |  |
| Metode i postupke zdravstveno odgojnog rada s učenicima, roditeljima i nastavnicima za sprečavanje nasilja među vršnjacima u školi i drugih vrsta nasilja i zanemarivanja djece i mladih |  |  |  |  |
| **Socijalna medicina i organizacija zdravstvene zaštite** |  |  |  |  |
| Organizacija, elementi, strukturu i funkcioniranje zdravstvenog sustava  |  |  |  |  |
| Koncept zdravlja kao investicije, zdravlje i produktivnost, korištenje zdravstvene zaštite i zdravstvena potrošnja te Zdravlje za sve |  |  |  |  |
| Javna politika usmjerena zdravlju, promicanju zdravlja, prevenciji bolesti  |  |  |  |  |
| Osnovni dokumente kojima je regulirana zdravstvena zaštita u Hrvatskoj: zakon o zdravstvenoj zaštiti, zakon o zdravstvenom osiguranju j plan i program mjera zdravstvene zaštite, zakon o socijalnoj skrbi i druge. |  |  |  |  |
| Ocjena zdravstvenog stanje populacije temeljem podataka koji se rutinski prikupljaju: demografska obilježja suvremenog svijeta, dinamika stanovništva u Hrvatskoj, morbiditetna i mortalitetna statistika, registri, ali i rezultata istraživanja i drugih |  |  |  |  |
| Primjena različitih metode u procjeni zdravlja i zdravstvenih potreba populacije |  |  |  |  |
| Specifičnosti zdravstvene zaštite skupina s posebnim zdravstvenim ili socijalnim rizicima, zdravstvenu zaštita majki i djece, školske djece i mladih i drugih |  |  |  |  |
| Zahtjevi i potrebe |  |  |  |  |
| Organizacija zdravstva i temeljni principi upravljanje u zdravstvu, razine zdravstvene zaštite: primarnu, sekundarnu i tercijarnu zdravstvenu zaštitu, suradnja između različitih razina zdravstvene zaštite i zdravstvene ustanove |  |  |  |  |
| Sustav zdravstvene zaštite, zdravstvo i principi socijalne i zdravstvene politike, ekonomski aspekti zdravstvene zaštite, planiranje, programiranje i evaluaciju zdravstvene zaštite, racionalizaciju rada u zdravstvu. Prednosti i nedostatke pojedinih zdravstvenih sustava |  |  |  |  |
| Specifičnosti rada u privatnoj praksi i javnozdravstvenom sustavu  |  |  |  |  |
| Tipični problemi upravljanja |  |  |  |  |
| Zdravstveno osiguranje i obveze koje temeljem njega proizlaze za zdravstvene djelatnike |  |  |  |  |
| Timski rad, organizacija i rukovođenje |  |  |  |  |
| Postupci i mjere primarne, sekundarne i tercijarne prevencije u zdravstvenoj zaštiti djece i mladeži |  |  |  |  |
| Suradnju s drugim profesionalcima u zdravstvu i van sustava zdravstva  |  |  |  |  |
| Etičke izazove i dileme u suvremenom svijetu |  |  |  |  |
| Medicinska dokumentacia koja se temelji na „evidence based medicine” i temeljem toga evaluacija rada  |  |  |  |  |
| **Ambulanta školske i sveučilišne medicine** |  |  |  |  |
| Najčešće akutne i kronične bolesti, njihov prirodni tijek, dijagnostika, mogućnosti liječenja i liječenje, praćenja oboljele školske djece i mladih |  |  |  |  |
| Postupci i mjere za unapređenje zdravlja, sprečavanje i rano otkrivanje bolesti školske djece mladih |  |  |  |  |
| Mjere preventivne, specifične i zdravstveno odgojne mjere zdravstvene zaštite školske djece i mladih, posebice na području sprečavanja ovisnosti, zaštite reproduktivnog zdravlja, kroničnih nezaraznih bolesti i drugih  |  |  |  |  |
| Organizacija i provedba sistematskih, namjenskih i ciljanih pregleda i skrininga koji se predviđeni u školske djece i mladih  |  |  |  |  |
| Organizacija provedba cijepljenja, profilaktičke i protuepidemijske mjere predviđene u školske djece i mladih  |  |  |  |  |
| Procjena rasta i razvoja (somatski i psihološki) djece i mladih u školskom razdoblju i ocjena fiziološke zrelosti, posebice u pubertetu i adolescenciji i prepoznati odstupanja od fiziološkog, i dijagnostički postupci, terapija l (lakših poremećaja ) i primjena preventivnih mjere za sprečavanje njihova nastanka |  |  |  |  |
| Fiziološke i psihološke promjene u adolescentnom razdoblju, zdravstvene i socijalne potrebe adolescenata i primijeniti specifične mjere zaštite zdravlja i otklanjanja rizika po zdravlje ove populacije |  |  |  |  |
| Nadzor i specifična zaštita zdravlja učenika s kroničnim bolestima i učenicima sa smetnjama u razvoju  |  |  |  |  |
| Procjena psihofizičke sposobnosti (zrelosti) za školu i zaključno mišljenje, ocjena i predlaganje primjerenog oblika odgoja i obrazovanja |  |  |  |  |
| Utjecaj škole i školovanja na razvoj i zdravlje učenika |  |  |  |  |
| Odgoj, obrazovanje i nastavni, proces učenja, postupak individualizacije nastave, opterećenje učenika školskim radom, umor i odmor, problematika cjelodnevnog boravka učenika u školi i adaptaciju na školu i znati u suradnji sa školom otklanjati štetne utjecaje škole na zdravlje učenika |  |  |  |  |
| Organizacija, planiranje i provođenje zdravstveno odgojnog rada, primjena u zdravstveno odgojnom radu različitih oblika zdravstvenog odgoja: zdravstvena propaganda, zdravstveno prosvjećivanje i zdravstveni odgoju u užem smislu |  |  |  |  |
| Priprema metodske jedinice iz zdravstvenog odgoja i izvedba predavanja i radionice |  |  |  |  |
| Tehnike rada u maloj i velikoj grupi u radu sa školskom djecom, mladima, roditeljima i nastavnicima |  |  |  |  |
| Izrada zdravstveno odgojnih materijala – plakat, letak, brošura, edukacijski tekst, prezentacija u power-point tehnici i drugo |  |  |  |  |
| Organizacija rada savjetovališta (polivalentnog) i voditi savjetovalište za školsku djecu i mlade, s posebnim naglaskom na probleme i savjetovanje učenika s poteškoćama psihofizičkom razvoju, kroničnim bolestima, teškoćama učenja, savladavanja školskog gradiva i školovanja, školskim neuspjehom, poremećajima mentalnog zdravlja, rizičnim ponašanjem i smetnjama u ponašanju, eksperimentiranjem s alkoholom, duhanom i psihoaktivnim drogama, zaštitom reproduktivnog zdravlja uključujući kontracepciju i zaštitu od spolno prenosivih infekcija |  |  |  |  |
| Savjetovališni rad s roditeljima i nastavnicima |  |  |  |  |
| Tehnika vođenja intervjua, inicijalnog i dijagnostički, savjetovanje, suport, površinsku psihoterapiju i grupnu terapiju, te intervencija u kriznim stanjima u školi |  |  |  |  |
| Školsku i profesionalna orijentacija djece i mladeži |  |  |  |  |
| Procjena sposobnosti za bavljenje školskim športskim aktivnostima i potreba oslobađanja od tjelovježbe u školi ili provođenja samo određenih vježbi u školi  |  |  |  |  |
| Specifičnosti zdravstvene zaštite i školovanja djece i mladeži sa smetnjama u razvoju i kroničnim bolestima i specifične potrebe specijalnog školovanja kao i integraciju u redovite škole |  |  |  |  |
| Dijagnostički postupak za primjenu odgovarajućeg programa školovanja i interpretacija rezultate pretraga i predlaganje primjerenog oblik odgoja i obrazovanja ili razvrstavanja |  |  |  |  |
| Osnovni testovi za procjenu intelektualnog razvoja, grafomotorike i vizualne percepcije, razvoj govora i jezika, testova za prepoznavanje specifičnih teškoća učenja i njihova primjena, interpretacija rezultate kao i rezultate psiholoških i logopedskih-defektoloških testiranja |  |  |  |  |
| Prehrana u školskom razdoblju, utjecaj prehrane na rast i razvoj, fizičku i mentalnu kondiciju, imunobiološku sposobnost i reprodukciju, energetske i protektivne potrebe, problemi prehrane i primjena preventivnih mjera za sprečavanje poremećaja prehrane i jedenja i osnovni terapijski postupci  |  |  |  |  |
| Procjena stanja uhranjenosti školskog djeteta i mladih, poremećaji prehrane i bolesti nepravilne prehrane i jedenja |  |  |  |  |
| Organizacija i rad školske kuhinje i priprema obroka u školskoj kuhinju i sastaviti i kontrolirati jelovnik u školskoj kuhinji, uključujući posebne jelovnike za školsku djecu s posebnim prehrambenim potrebama |  |  |  |  |
| Učeniku i studentu orijentiranu strukturiranu medicinsku dokumentaciju i registre na razini svoje ambulante  |  |  |  |  |
| Analiza zdravstvenog stanja i potreba školske populacije na određenom području temeljem prikupljenih podataka tijekom rada i posebnih istraživanja |  |  |  |  |
| Suradnja s ostalim timovima primarne zdravstvene zaštite, kao i konzilijarnim službama |  |  |  |  |
| Suradnja sa školom i u timskom radu rješava zdravstvene i socijalno-medicinske i edukacijske probleme školske djece i mladih. |  |  |  |  |
| Suradnja sa ostalim službama koji skrbe o djeci, socijalnom skrbi, nevladinim udrugama i ostalima, osobito na lokanoj razini |  |  |  |  |
| Vođenje i organizacija rada u školskoj ambulanti na načelima timskog rada |  |  |  |  |
| Evaluacija provedbe mjera zdravstvene zaštite školske djece i mladih u svojoj ambulanti, podnositi rutinska izviješća o radu  |  |  |  |  |
| Primjena postojećeg informatičkog sustava u zdravstvu  |  |  |  |  |
| **Pedijatrija** |  |  |  |  |
| Dijagnosticirati, liječiti i/ili zbrinuti najčešće akutne i kronične bolesti u školske djece i mladih  |  |  |  |  |
| Pratiti stanje bolesnika – školske, adolescentne i mladenačke dobi na razini primarne zdravstvene zaštite |  |  |  |  |
| Planiranje i provedba skrininga i mjera prevencije najčešćih bolesti školske djece i mladih, s posebnim naglaskom na kronične bolesti i poremećaje zdravlja na razini primarne zdravstvene zaštite |  |  |  |  |
| **Najčešće bolesti kardiovaskularnog sustava u školske djece i mladih** |  |  |  |  |
| Prirođene i stečene srčane greške |  |  |  |  |
| Akcidentalni šumovi  |  |  |  |  |
| Šumovi organskog porijekla |  |  |  |  |
| Reumatska groznica, miokarditisi reumatske i druge etiologije, bakterijski endokarditis, kardiomiopatije |  |  |  |  |
| Arterijska hipertenzija |  |  |  |  |
| Juvenilni kronični artritis |  |  |  |  |
| Kolagenoze, vaskulitisi |  |  |  |  |
| **Najčešće endokrinološke bolesti u školske djece i mladih** |  |  |  |  |
| Hipopituitarizam i hiperpituitarizam, dijabetes insipidus, Cushingov sindrom |  |  |  |  |
| Bolesti štitnjače, hipotireoza, hipertireoza, autoimuni tiroiditis i bolesti paratireoidee |  |  |  |  |
| Dijabetes melitus |  |  |  |  |
| Hipertrigliceridemije, hiperholesterolemije |  |  |  |  |
| Poremećaji prehrane i jedenja (adipozitet, anoreksija nervoza, bulimija) |  |  |  |  |
| Hipogonadizam, kriptorhizam, ginekomastija, preuranjeni i zakašnjeli pubertet, poremećaji rasta |  |  |  |  |
| Sy. Turner, genetski poremećaji s endokrinološkom ekspresijom |  |  |  |  |
| **Česte akutne i kronične respiratorne bolesti u školske djece i mladih** |  |  |  |  |
| Laringitis, krup |  |  |  |  |
| Otitis u djece i problemi sluha |  |  |  |  |
| Bronhitis, bronhiolitis, pneumonija, tuberkuloza |  |  |  |  |
| Alergijske bolesti dišnih putova, atopijski dermatitis, peludna hunajvica, astma  |  |  |  |  |
| Angioedem i alergijska reakcija na lijekove |  |  |  |  |
| Cisična fibroza |  |  |  |  |
| Strano tijelo u dišnim putovima  |  |  |  |  |
| **Najčešće hematološke bolesti školske djece i mladih** |  |  |  |  |
| Anemije - sideropenična  |  |  |  |  |
| Anemije - megaloblasne, hemolitičke anemije  |  |  |  |  |
| Bolesti i poremećaji hemostaze |  |  |  |  |
| Limfadenopatije |  |  |  |  |
| Leukopenija i leukocitoza |  |  |  |  |
| Akutne leukemije, kronične leukemije, Hodgkinovi limfomi, non-Hodgkinovi limfomi |  |  |  |  |
| **Najčešće bolesti gastrointestinalnog trakta i simptomi (mučnina, povraćanje, akutni i kronični proljev, opstipacija, akutni i recidivirajući bolovi u trbuhu) u školske djece i mladih** |  |  |  |  |
| Kongenitalne anomalije gastrointestinalnog trakta |  |  |  |  |
| Malapsorpcijaki sindromi i celijakija |  |  |  |  |
| Apendicitis, Meckelov divertikulitis |  |  |  |  |
| Peptički ulkus i gastritis, pankreatitis |  |  |  |  |
| Virusni hepatitisi i hepatitisi druge etiologije, hiperbilirubinemije i nasljedni poremećaji metabolizma bilirubina, holecistitis i holelitijaza |  |  |  |  |
| **Najčešće neurološke bolesti i simptomi u školske djece i mladih** |  |  |  |  |
| Epilepsije (osobito epilepsije školske dobi i maligne epilepsije), konvulzije druge etiologije  |  |  |  |  |
| Glavobolja i migrene |  |  |  |  |
| Poremećaji stanja svijesti |  |  |  |  |
| Neuromuskularne bolesti, multipla skleroza, cerebralna dječja paraliza |  |  |  |  |
| Tumori mozga i leđne moždine |  |  |  |  |
| Kraniocerebralne povrede |  |  |  |  |
| Hiperkinetski poremećaj |  |  |  |  |
| Poremećaj spavanja |  |  |  |  |
| Umna zaostalost i neki česti sindromi vezani uz umnu zaostalost (sindrom fragilnog X-kromosoma, sy. Down i drugi) |  |  |  |  |
| **Najčešće bolesti mokraćnog sustava i simptomi** (proteinurija i hematurija, asimptomatska bakteriurija) **u školske djece i mladih**  |  |  |  |  |
| Anomalije organa mokraćnog sustava (vezikouretralni refluks), hipospadija, fimoza i parafimoza  |  |  |  |  |
| Infekcije mokraćnog sustava, bolesti glomerula (akutni poststreptokokni glomerulonefritis i drugi oblici glomerulonefritisa, brzoprogresivni glomerulonefritis, nefrotski sindrom minimalnih lezija) |  |  |  |  |
| Enureza |  |  |  |  |
| Urolitijaza |  |  |  |  |
| Akutno bubrežno zatajenje, kronična renalna insuficijencija |  |  |  |  |
| Torzija testisa, epididimitis |  |  |  |  |
| Balanopostitis, vulvovaginitis, hidrokela i varikokela testisa, orhitis |  |  |  |  |
| **Ostalo** |  |  |  |  |
| Povrede i trovanja u djece, zbrinjavanje na primarnoj razini |  |  |  |  |
| Prometni traumatizam |  |  |  |  |
| Dijete s kroničnom bolesti u školi i kolektivu |  |  |  |  |
| **Zaštita mentalnog zdravlja** |  |  |  |  |
| Prepoznavanje, razumijevanje i zbrinjavanje najčešćih simptoma i poremećaja mentalnog zdravlja koji se javljaju (psihološki i emocionalni poremećaji, gubitak realiteta, agresivnost, depresija, suicidalnost, ovisničko ponašanje) u školskoj i mladenačkoj dobi  |  |  |  |  |
| Poznavanje psihičkog razvoja od rođenja do odrasle dobi i osnovne poremećaje u razvoju  |  |  |  |  |
| Hiperaktivni poremećaj, poremećaji pažnje i koncentracije /ADHD |  |  |  |  |
| Poremećaji uzimanja hrane (anoreksija nervoza, bulimija nervoza, nespecifični poremećaji hranjenja) |  |  |  |  |
| Poremećaji eliminacije (enkopreza, enureza) |  |  |  |  |
| Poremećaji u ponašanju, neprihvatljivo ponašanje |  |  |  |  |
| Anksiozni poremećaji |  |  |  |  |
| Poremećaji prilagodbe |  |  |  |  |
| Specifične fobije i socijalne fobije (školska fobija) |  |  |  |  |
| Posttraumatski stresni poremećaj i akutni stresni poremećaj u djece i adolescenata |  |  |  |  |
| Poremećaji raspoloženja |  |  |  |  |
| Somatizirajući poremećaji (glavobolje,trbobolje i druge specifične za školsku i mladenačku dob) |  |  |  |  |
| Duševne smetnje kronično bolesnog djeteta |  |  |  |  |
| Poremećaji povezani s psihoaktivnim tvarima |  |  |  |  |
| Zlouporaba droga i drugih psihoaktivnih tvari (duhan, alkohol, marihuana, amfetamini, LSD i druge) |  |  |  |  |
| Poremećaji seksualnog i spolnog identiteta |  |  |  |  |
| Duševni poremećaji uvjetovani socijalnim čimbenicima |  |  |  |  |
| Sindrom zlostavljanog djeteta (emocionalno,fizičko,seksualno zlostavljanje i zanemarivanje djece i adolescenata |  |  |  |  |
| Psihoze u dječjoj i mladenačkoj dobi (shizfrenija, depresija) |  |  |  |  |
| Nedovoljna mentalna razvijenost |  |  |  |  |
| Emocionalne smetnje konstitucijskog ili organskog uzroka |  |  |  |  |
| Poteškoće u psihofizičkom razvoju i usvajanju formalnih znanja i vještina specifičnih za dječju dob i poteškoća učenja i školovanja |  |  |  |  |
| Procjena psihomotornog razvoja djeteta i odstupanje. Razvojni poremećaji i njihovi uzroci  |  |  |  |  |
| Poremećaji duševnog zdravlja i etiološki uzroci (nasljeđe, psihogeni uzroci, okolinski uzroci) |  |  |  |  |
| Inicijalni intervju, intervju kod sumnje na zlostavljanje, psihijatrijska anamneza i status |  |  |  |  |
| Prevencija poremećaja hranjenja, ovisnosti |  |  |  |  |
| Intervencije u kriznim stanjima |  |  |  |  |
| Prepoznavanje utjecaja vlastitih osjećaja  |  |  |  |  |
| Organizacija savjetovališnog rada |  |  |  |  |
| Skrininzi na području duševnog zdravlja |  |  |  |  |
| Urgentna stanja u psihijatriji |  |  |  |  |
| Psihofarmakoterapija - opći principi |  |  |  |  |
| Psihoterapijske metode |  |  |  |  |
| **Ginekologija – ambulanta za dječju i adolescentnu ginekologiju** |  |  |  |  |
| Prepoznavanje, razumijevanje i zbrinjavanje najčešćih simptoma i poremećaja koje se javljaju u ginekologiji (bol u maloj zdjelici, nefiziološka krvarenja, akutni abdomen uzrokovan ginekološkim bolestima, , prijeteći pobačaj, pobačaj u tijeku) u školskoj i mladenačkoj dobi  |  |  |  |  |
| Dijagnosticirati i zbrinjavanje izostanaka menstruacije, bolne menstruacije, iscjedaka iz rodnice |  |  |  |  |
| Definirati specifične fiziološke pojave u tjelesnom i psihološkom funkcioniranju djevojčica, djevojaka i žena te na konkretnim primjerima prepoznati rizike za najčešće bolesti povezanih uz reproduktivnu funkciju  |  |  |  |  |
| Anomalije u razvoju spolnih organa |  |  |  |  |
| Pubertet, poremećaji u javljanju puberteta (prerani, zakašnjeli) |  |  |  |  |
| Definirati probleme seksualnosti, uzeti psihosocijalnu anamnezu, dijagnosticirati problem, pružiti pomoć i/ili uputiti na odgovarajuću konzultaciju  |  |  |  |  |
| Dijagnosticiranje i liječenje ginekoloških problema djevojčica, djevojaka i žena u primarnoj zdravstvenoj zaštiti i po potrebi uputiti konzultantu ginekologu  |  |  |  |  |
| Menarha, menstruacijski ciklus u prvim ginekološkim godinama |  |  |  |  |
| Poremećaji menstrualnog ciklusa, amenoreja, menoragija, oligomenoreja |  |  |  |  |
| Infekcije genitalnog trakta i genitourinarnog trakta (posebice uzrokovane klamidijom, kandidom, HPV-om, trihomonasom, gonokokom, HIV-om i drugim uzročnicima)  |  |  |  |  |
| Akutna i kronična bol u maloj zdjelici |  |  |  |  |
| Prevencija i rano otkrivanje malignih bolesti genitalnog trakta i dojke |  |  |  |  |
| Liječenje malignih bolesti genitalnog trakta i dojke |  |  |  |  |
| Indikacije, kontraindikacije i provođenje kontracepcije  |  |  |  |  |
| Policistični ovariji, sindrom policističnih ovarija i hiperandrogenemija i terapija |  |  |  |  |
| Poremećaj plodnosti  |  |  |  |  |
| Dijagnosticirati trudnoću i uputiti u ginekološku skrb  |  |  |  |  |
| Etiologija i simptomatologija pobačaja |  |  |  |  |
| Izvesti rutinski vaginalni porod u predviđenom vremenu u hitnim situacijama  |  |  |  |  |
| Prepoznavanje trudnoće u adolescenciji i rizike (prijeteći pobačaj, krvarenje, hipertenzija, urinarna infekcija, dijabetes, prijeteća eklampsija) |  |  |  |  |
| **Interna medicina** |  |  |  |  |
| Dijagnosticiranje i zbrinjavanje najčešćih simptoma i lakših poremećaja gastrointestinalnog sustava (bol u trbuhu, žgaravica, nadutost, opstipacija, mučnina, povraćanje, proljev, poremećaji apetita)  |  |  |  |  |
| Bolesti štitnjače (hiper/hipotireoza, struma, tumori) i paratiroidne žlijezde (hiper/hipoparatireoza, adenom) |  |  |  |  |
| Šećerna bolest (DM tip II, tip I; hiper-, hipoglikemija) |  |  |  |  |
| Ostale endokrine bolesti (Addison, Cushing, hipofiza) |  |  |  |  |
| Pretilost, hiperuricemija, hiperlipidemija; metabolički sindrom, hemokromatoza |  |  |  |  |
| Nedostatak vitamina |  |  |  |  |
| Bolesti gornjeg probavnog trakta (GERB, ulkusna bolest, funkcijske dispepsije, karcinomi) |  |  |  |  |
| Bolesti jetre, žučnih putova i gušterače (ikterus, kolelitijaza; upale, karcinomi); ascites |  |  |  |  |
| Bolesti crijeva (malapsorpcija, iritabilni kolon, divertikuloza, ulcerozni kolitis, Crohnova bolest; karcinom kolona i rektuma) |  |  |  |  |
| Bolesti neposrednog tipa preosjetljivosti, bolesti vezivnog tkiva- SLE, RA i druge  |  |  |  |  |
| Hitna stanja u internoj medicini |  |  |  |  |
| Klinička farmakologija, farmakoekonomika  |  |  |  |  |
| Osnove farmakokinetike i farmakodinamike, trovanja  |  |  |  |  |
| Nuspojave, interakcije, politerapija i polipragmazija |  |  |  |  |
| Antikoagulantno i antiagregacijsko liječenje |  |  |  |  |
| Poremećaji i bolesti uzrokovane lijekovima |  |  |  |  |
| **Infektologija** |  |  |  |  |
| Dijagnosticiranje, zbrinjavanje, odgovarajuće liječenje najčešćih simptoma i poremećaja uzrokovanih infektivnim bolestima (vrućica, tresavica, osip, povraćanje, proljev) koji je javljaju u školskoj i mladenačkoj dobi  |  |  |  |  |
| Akutna i hitna stanja – hiperpireksija, meningealni sindrom, sepsa |  |  |  |  |
| Akutne infekcije gornjeg i donjeg dišnog sustava  |  |  |  |  |
| Crijevne virusne, bakterijske, parazitarne infektivne bolesti, trovanje hranom |  |  |  |  |
| Osipne zarazne bolesti |  |  |  |  |
| Infekciozna mononukleoza, infekcije CMV, toksoplazmoza |  |  |  |  |
| Tropske zarazne bolesti |  |  |  |  |
| Spolno prenosive zarazne bolesti (herpes, HPV, gonoreja, sifilis, trihomonas, klamidija) |  |  |  |  |
| Infekcije centralnog živčanog sustava (meningitis, encefalitis, encefalomijelitis) |  |  |  |  |
| Srčanožilne infekcije (endokarditis, peri-, miokarditis, tromboflebitis) |  |  |  |  |
| Hepatitis (akutni, kronični)  |  |  |  |  |
| Infekcije urinarnog trakta  |  |  |  |  |
| Infekcije kože, kosti, zglobova i mekih tkiva |  |  |  |  |
| Antiinfektivna terapija (antibiotici, antivirotici, antiprotozoici, antifungici). Rezistencija, nozokomijalne infekcije |  |  |  |  |
| Prevencija: cijepljenje, kemoprofilaksa, nuspojave i komplikacije  |  |  |  |  |
| **Epidemiologija** |  |  |  |  |
| Najčešće zarazne bolesti u školskoj dobi i mladenaštvu |  |  |  |  |
| Terapija najčešćih zaraznih bolesti u školskoj dobi na razini pojedinca i kolektiva (škola, učenički dom, institucija za smještaj školske djece) |  |  |  |  |
| Epidemiološke metode rada i istraživanja  |  |  |  |  |
| Interpretaciju epidemioloških, demografskih i vitalno-statističkih podataka |  |  |  |  |
| Planiranje i provedba prospektivnih i retrospektivna istraživanja i interpretacija rezultate |  |  |  |  |
| Epidemiologiju zaraznih bolesti |  |  |  |  |
| Opće protuepidemijske mjere i specifične protuepidemijske mjere za zarazne bolesti koje se javljaju u školske djece i mladih |  |  |  |  |
| Utjecaj fizičke i socijalne sredine na nastanak bolesti |  |  |  |  |
| Planiranje, organizacija i provedba aktivne imunizacije prema programu cijepljenja i za odobrena individualna cijepljenja |  |  |  |  |
| Preventivni programi za zaštitu školske djece i mladih od zarazne bolesti (posebice - tuberkulozu, HIV/AIDS, HPV, spolno prenosive bolesti i druge) |  |  |  |  |
| Epidemiologija kroničnih masovnih nezaraznih bolesti (posebice - kardiovaskularne bolesti, debljina, alergijske bolesti i druge) i bolesti ovisnosti (posebice - pušenja, alkohola i psihoaktivnih droga) |  |  |  |  |
| **Urologija** |  |  |  |  |
| Dijagnosticiranje, zbrinjavanje i liječenje najčešćih simptoma i lakših poremećaja mokraćnog sustava (učestalo mokrenje, pečenje pri mokrenju) u dječjoj i adolescentnoj dobi na primarnoj razini |  |  |  |  |
| Kongenitalne anomalije urogenitalnog sustava, penisa i testisa  |  |  |  |  |
| Upalne bolesti urogenitalnog sustava |  |  |  |  |
| Kriptorhizam i pomični testisi |  |  |  |  |
| Fimoza i parafimoza |  |  |  |  |
| Varikokela |  |  |  |  |
| Hidrokela |  |  |  |  |
| Urolitijaza |  |  |  |  |
| Akutni i kronični prostatitis |  |  |  |  |
| Orhiepididimitis |  |  |  |  |
| Tumori urogenitalnog i mokraćnog sustava |  |  |  |  |
| Bolesti analne i perianalne regije |  |  |  |  |
| Upute kod nespuštenih testisa |  |  |  |  |
| **Dermatologija i venerologija** |  |  |  |  |
| Dijagnosticiranje i zbrinjavanje najčešćih simptoma i poremećaja koji se javljaju u dermatologiji i venerologiji u školskoj i adolescentnoj dobi na primarnoj razini  |  |  |  |  |
| Eczemi |  |  |  |  |
| Dermatitis, kontaktni, profesionalni i drugi |  |  |  |  |
| Neurodermitis |  |  |  |  |
| Upalni procesi na koži – celulitis, furunkuli i karbunkuli, impetigo, erizipel |  |  |  |  |
| Svrab i ušljivost |  |  |  |  |
| Gljivične infekcije kože, pitrijaza, kandidijaza, onihomikoza  |  |  |  |  |
| Urtikarija |  |  |  |  |
| Seboroični dermatitis i akne vulgaris |  |  |  |  |
| Psorijaza |  |  |  |  |
| Varikozni i drugi kronični ulkusi |  |  |  |  |
| Akutni limfadenitis |  |  |  |  |
| Bolesti kose i folikula |  |  |  |  |
| Hipertrofične i atrofične bolesti kože |  |  |  |  |
| Eritema nodozum |  |  |  |  |
| Penfigus, penfigoid |  |  |  |  |
| Lihen planus |  |  |  |  |
| Vitiligo i drugi poremećaji pigmentacije |  |  |  |  |
| Eritrodermije |  |  |  |  |
| Toksična epidermoliza |  |  |  |  |
| Pruritus, generalizirani, analni i genitalni |  |  |  |  |
| Ihtioza |  |  |  |  |
| Maligne notvorine kože |  |  |  |  |
| Benigne novotvorine kože |  |  |  |  |
| Spolno prenosive bolesti (gonoreja, šiljasti kondilomi, sifilis i druge) |  |  |  |  |
| **Otorinolaringologija** |  |  |  |  |
| Dijagnosticiranje i zbrinjavanje najčešćih simptoma i poremećaja koji se javljaju u otorinolaringologiji i fonijatriji (poremećaji sluha, glasa i govora, hipertrofija limfatičkog prstena, tonzilarni problem, upala sinusa, alergijske bolesti) u dječjoj i mladenačkoj dobi  |  |  |  |  |
| Prepoznavanje, razumijevanje i zbrinjavanje tumora glave i vrata u dječjoj i mladenačkoj dobi |  |  |  |  |
| Otitis externa, cerumen, akutni otitis media  |  |  |  |  |
| Kronični otitis i uho koje secernira, mastoiditis |  |  |  |  |
| Gluhoće-oštećenje sluha, tinitus |  |  |  |  |
| Grlobolja |  |  |  |  |
| Indikacije za adenotomiju i tonzilektoniju |  |  |  |  |
| Alergijski rinitis, sinusitis |  |  |  |  |
| Devijacija septuma |  |  |  |  |
| Nosna polipoza |  |  |  |  |
| Akutni laringitis, krup i pseudokrup |  |  |  |  |
| Promuklost |  |  |  |  |
| Tumori glave i vrata |  |  |  |  |
| Tumori glave i vrata |  |  |  |  |
| Praćenje učenika sa smetnjama slušne i govorne komunikacije, integracija u redovni školski sustav, školsko i profesionalno usmjeravanje |  |  |  |  |
| **Oftalmologija** |  |  |  |  |
| Dijagnosticiranje, zbrinjavanje najčešćih simptoma i poremećaja koji se javljaju u oftalmologiji u dječjoj i adolescentnoj dobi i liječenje lakših poremećaja i bolesti  |  |  |  |  |
| Konjunktivitis, konjunktivalna i cilijarna injekcija oka , keratitis |  |  |  |  |
| Strano tijelo konjunktive |  |  |  |  |
| Hordeolum i chalazion |  |  |  |  |
| Screening za refrakcijske greške, strabizam |  |  |  |  |
| Glaukom |  |  |  |  |
| Katarakta |  |  |  |  |
| Diplopija |  |  |  |  |
| Strano tijelo u korneji |  |  |  |  |
| Iritis |  |  |  |  |
| Vaskularne bolesti retine (hipertenzija, dijabetes), Ablacija retine |  |  |  |  |
| Atrezija suznog kanala |  |  |  |  |
| Slabovidnost i sljepoća |  |  |  |  |
| Školsko i profesionalno usmjeravanje slabovidne i slijepe djece i mladih |  |  |  |  |
| Školovanje i integracijaslabovidne i slijepe djece i mladih u redovni školski sustav |  |  |  |  |
| **Ortopedija** |  |  |  |  |
| Definirati i zbrinuti najčešće simptome i poremećaja uzrokovanih ortopedskim bolestima (otežana pokretljivost, deformiteti kostiju i zglobova, otok zgloba i kostiju, izrasline na kostima i zglobovima) u dječjoj i mladenačkoj dobi  |  |  |  |  |
| Kongenitalne malformacije mišično koštanog sustava |  |  |  |  |
| Upale pokosnica i zglobova, juvenilni reumatoidni artritis, osteomijelitis |  |  |  |  |
| Kontrakture i ankiloze zglobova |  |  |  |  |
| Povrede kostiju i zglobova-frakture,luksacije,distorzije |  |  |  |  |
| Terapija upalnih procesa u ortopediji |  |  |  |  |
| Traumatske amputacije ekstremiteta |  |  |  |  |
| Tumori koštano mišićnog sustava |  |  |  |  |
| Juvenilne osteohondroze |  |  |  |  |
| Perthesova bolest |  |  |  |  |
| Hondromalacija patele i druge juvenilne hondromalacije  |  |  |  |  |
| Teže deformacije stopala, kralježnice i prsnog koša  |  |  |  |  |
| Asimptomatska ravna stopala, nepravilna držanja i klinički blage skolioze  |  |  |  |  |
| Posljedice rahitisa i mogućnosti korekcije |  |  |  |  |
| Postavljanje indikacije za pretrage i fizikalnu terapiju |  |  |  |  |
| Praćenje i nadzor nad djecom s blažim deformitetima lokomotornog sustava |  |  |  |  |
| Školska i profesionalna orijentacije djece i mladih s poremećajima i bolestima lokomotornog sustava |  |  |  |  |
| Određivanje primjerenog oblika tjelovježbe djece i mladih s poremećajima i bolestima lokomotornog sustava |  |  |  |  |
| **Športska medicina i kineziolgija** |  |  |  |  |
| Kontrola zdravlja i treniranost sportaša  |  |  |  |  |
| Zdravstvene kontraindikacije za pojedine športske aktivnosti |  |  |  |  |
| Sistematski liječnički pregled sportaša, antropometrijska mjerenja u športskoj medicini i procjena morfoloških tipova  |  |  |  |  |
| Sportsko medicinski problemi pojedinih sportskih disciplina i dijagnostičke metode za istih te primjena odgovarajućih terapijskih postupka  |  |  |  |  |
| Patološke manifestacije u toku i nakon tjelesnih napora, dijagnoza i postupci hitnog zbrinjavanja  |  |  |  |  |
| Najčešće sportske ozljede i funkcionalna oštećenja u školskoj i mladenačkoj dobi, zbrinjavanje na primarnoj razini i upućivanja u sekundarnu i tercijarnu zdravstvenu zaštitu  |  |  |  |  |
| Dijagnostika, prevenciju i terapiju najčešćih sportskih ozljeda u školskoj, adolescentnoj i mladenačkoj dobi |  |  |  |  |
| Oslobođenje od tjelovježbe tijekom školovanja i studiranja, daje mišljenje o sudjelovanju u školskim športskim aktivnostima i školskim športskim klubovima |  |  |  |  |
| Prehrana športaša |  |  |  |  |
| Doping i anidoping kontrole |  |  |  |  |
| **Rad u rehabilitacijsko-terapijskim centrima** |  |  |  |  |
| **Ustanova 1.**  |  |  |  |  |
| Područje rada ustanove |  |  |  |  |
| Najčešća kazuistika |  |  |  |  |
| Mjere postupci zbrinjavanja |  |  |  |  |
| Mjere i postupci rehabilitacije |  |  |  |  |
| **Ustanova 2.**  |  |  |  |  |
| Područje rada ustanove |  |  |  |  |
| Najčešća kazuistika |  |  |  |  |
| Mjere postupci zbrinjavanja |  |  |  |  |
| Mjere i postupci rehabilitacije |  |  |  |  |
| **Ustanova 3.**  |  |  |  |  |
| Područje rada ustanove |  |  |  |  |
| Najčešća kazuistika |  |  |  |  |
| Mjere postupci zbrinjavanja |  |  |  |  |
| Mjere i postupci rehabilitacije |  |  |  |  |
| **Ustanova 4.**  |  |  |  |  |
| Područje rada ustanove |  |  |  |  |
| Najčešća kazuistika |  |  |  |  |
| Mjere postupci zbrinjavanja |  |  |  |  |
| Mjere i postupci rehabilitacije |  |  |  |  |
| **Rad na programu ili projektu iz područja zdravstvene zaštite školske djece i mladih** |  |  |  |  |
| Metode istraživanja u školskoj i adolescentnoj medicini - kvantitativne, kvalitativne |  |  |  |  |
| Planiranje istraživanja: određivanje cilja i/ili hipoteze, odabir metoda, interpretacija dobivenih podataka |  |  |  |  |
| Korištenje i pretraživanje literature |  |  |  |  |
| Kritičko čitanje i interpretacija članka  |  |  |  |  |
| Provedba terenskog dijela istraživanja |  |  |  |  |
| Priprema podataka za statističku analizu |  |  |  |  |
| Značajke i posebnosti osnovnih statističkih metoda |  |  |  |  |
| Pisanje i objavljivanje rada |  |  |  |  |
| Evaluacija vlastitog rada |  |  |  |  |
| Metode procjene i unapređenja kvalitete rada temeljem rezultata istraživanja  |  |  |  |  |
| Etičke dileme istraživanja s djecom i mladima |  |  |  |  |

**OBRAZAC PRAĆENJA OBAVLJENIH ZAHVATA**

**ŠKOLSKA I ADOLESCENTNA MEDICINA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv dijela programa specijalizacije****Naziv zahvata** | Broj zahvata | **STUPANJ NAPREDOVANJA** | **GLAVNI MENTOR**  |
|  **2** |  **3** |
| Datum i potpis  | Datum i potpis |
| **Ambulanta školske i sveučilišne medicine** |  |  |  |  |
| Izraditi prijedlog plana zdravstvene zaštite učenika jedne škole za razdoblje od jedne školske godine  | 2 |  |  |  |
| Održati predavanja različitih tematskih jedinica za učenike od čega jedno obvezno o problematici reproduktivnog zdravlja  | 10 |  |  |  |
| Pripremiti i održati jedno predavanje za roditelje i jedno za učitelje | 2 |  |  |  |
| Osmisliti i održati radionice, dvije za učenike osnovne škole i dvije za učenike srednje škole  | 4 |  |  |  |
| Intervju učitelja u vezi s aktualnim problemima učenika  | 5 |  |  |  |
| Intervju roditelja o aktualnim problemima djece | 5 |  |  |  |
| Intervju učenika o aktualnoj problematici  | 10 |  |  |  |
| Grupna diskusija s adolescentima prema vlastitom izboru a u skladu s postojećim problemima (pubertet, sazrijevanje, metode kontracepcije, obitelj, pobačaj)  | 5 |  |  |  |
| Savjetovanje učenika i roditelja o profesionalnoj orijentaciji  | 10 |  |  |  |
| Savjetovanje učenika u svezi tjelovježbe u školi i određivanje primjerenih tjelovježbi ili oslobađanja od tjelovježbe | 10 |  |  |  |
| Savjetovanje u svezi rekreativnog bavljenja športom i školskim športskim klubovima  | 5 |  |  |  |
| Predavanja ili tematski sastanci s učiteljima i roditeljima o zdravstvenim ili drugim aktualnim problemima učenika  | 4 |  |  |  |
| Prisustvovanje sjednici učiteljskog i nastavničkog vijeća | 2 |  |  |  |
| Sistematski pregledi učenika : 40 za upis u školu,60 u petom, 60 u osmom razredu osnovne škole, 60 u prvom razredu srednje škole,40 studenta. | 260 |  |  |  |
| Namjenskih ili ciljanih pregleda učenika i studenata | 40 |  |  |  |
| Po 30 od svakog skrininga propisanih programom mjera (obvezatno skrining vida na refrakcijske greške, na poremećaje vida na boje, sluha-audiometrom, rizična ponašanja i navike - psihoaktivne droge, seksualnu aktivnost, i drugo) | 30 x broj skrininga, oko 300 |  |  |  |
| Nakon obavljenih sistematskih pregleda i skriniga procijeniti za svakog pojedinog učenika ili studenta potrebu daljnjih dijagnostičkih postupaka, praćenja i intervencija ili liječenja  | 60 |  |  |  |
| Obraditi učenike s poteškoćama učenja ili školskim neuspjehom  | 10 |  |  |  |
| Izraditi prijedloge za razvrstavanje učenika s smetnjama u razvoju  | 4 |  |  |  |
| Izraditi prijedloge za najpogodniji oblik školovanja | 6 |  |  |  |
| Prisustvovati u radu prvostupanjskog povjerenstva za određivanje primjerenog oblika školovanja i sudjelovati u rješavanju najmanje 10 prijedloga  | 10 |  |  |  |
| Savjetovanje o reprodukcijskom zdravlju adolescenata  | 10 |  |  |  |
| Anamneza, pregled i savjetovanje o kontracepciji 10 spolno aktivnih adolescenata | 10 |  |  |  |
| Savjetovanje učenika s kroničnim bolestima zajedno s roditeljima | 10 |  |  |  |
| Savjetovanje učenika ili studenata u svezi eksperimentiranja sa sredstvima ovisnosti ili ovisničkog ponašanja | 10 |  |  |  |
| Savjetovanja učenika i roditelja u svezi pravilne prehrane i/ili poremećaja prehrane  | 10 |  |  |  |
| Savjetovanje roditelja učenika s poteškoćama učenja i savladavanja školskog gradiva, poremećajima pažnje i koncentracije  | 10 |  |  |  |
| Savjetovanje roditelja učenika s poremećaja ponašanja  | 5 |  |  |  |
| U savjetovališnom radu će primijeniti tehniku intervjua, suporta, savjetovanje – najmanje po 3 od navedenog  | 9 |  |  |  |
| U savjetovališnom radu će primijeniti tehniku površinske psihoterapije  | 2 |  |  |  |
| U savjetovališnom radu će primijeniti jednu od tehnika relaksacije  | 2 |  |  |  |
| Pegled djece s kroničnim bolestima djece, provesti dijagnostičke postupke, interpretirati rezultate pretraga i provesti terapiju ili druge intervencija  | 20 |  |  |  |
| Provesti testiranja primjenom razvojnih psiho-motoričkih testova | 10 |  |  |  |
| Interpretirati rezultate dobivenih psiholoških testiranja | 10 |  |  |  |
| Izraditi upute o prehrani za učenika s kroničnom bolesti  | 2 |  |  |  |
| Higijensko-epidemiološki izvid škole i napisa izvještaj i prijedloge za intervencije | 2 |  |  |  |
| Izvid školske kuhinje, napisa izvještaj i prijedloge za intervencije | 2 |  |  |  |
| Napisati izvještaj o radu školske ambulante i ispuniti izvještajne obrasce o provedenim mjerama zdravstvene zaštite za jednu školu | 2 |  |  |  |
| Anamneza, heteroanamneza i fizikalni pregled | 300 |  |  |  |
| Cijepljenje po programu mjera (najmanje 60 postupaka po svakoj vrsti cjepiva) | oko 300 |  |  |  |
| **Zdravstvena zaštita školske djece i mladih** |  |  |  |  |
| Utvrđivanje i i razumijevanje specifičnosti zdravstvenih problema u školskoj i adolescentnoj medicini | 30 |  |  |  |
| Dijagnostika, specifične teškoće učenja, posebice: disleksiju, disgrafiju, diskalkuliju, jezičnu slabost i drugih | 20 |  |  |  |
| Specifičnost morbiditeta i mortaliteta školske djece i mladih | 30 |  |  |  |
| Prevencija, otkrivanja i intervencije u području ovisnosti, zaštita reproduktivnog zdravlja mladih, zaštita djece i mladeži s teškoćama u razvoju | 30 |  |  |  |
| Postupak razvrstavanja, određivanja primjerenog oblika školovanja i izbor zanimanja | 20 |  |  |  |
| Odabir mjera i preventivnih postupaka - sistematske preglede, skrinige, ciljane, namjenske i kontrolne preglede i druge obzirom na zdravstvene pokazatelje | 1 |  |  |  |
| Plan i hodogram aktivnost, evaluacija provođenje preventivnih mjera i izvještavanje | 5 |  |  |  |
| Ocjena psihofizičkog razvoja djeteta prije upisa u školu i tijekom školovanja i studiranja | 40 |  |  |  |
| Procjena stanje uhranjenosti, energetske i protektivne potrebe djece školske i mladenačke dobi, utvrđivanje prehrambenih poremećaje kao čimbenike rizika u razvoju u razvoju kroničnih i degenerativnih bolesti, problemi prehrane u školskom razdoblju – utjecaj prehrane na fizičku i mentalnu kondiciju, imunobiološku sposobnost, | 10 |  |  |  |
| Odstupanje od standarda i referentnih vrijednosti za procjenu psihofizičkog rasta i razvoja | 10 |  |  |  |
| Prepoznati osnovne patološke promjene oralnog zdravlja školske djece i mladih i provesti jednostavne preventivne mjere (fluoridacija).  | 30 |  |  |  |
| Planiranje i provedba u intersektorske suradnje radi rada i zbrinjavanja učenika i studenta s posebnim potrebama  | 2 |  |  |  |
| Praćenje integraciju učenika u redovite škole i fakultete i sustavu specijalnog odgoja i obrazovanja  | 20 |  |  |  |
| Organizirati rad, voditi i raditi u polivalentnom savjetovalištu | 1 |  |  |  |
| Vođenje medicinske dokumentacije, planirati i programirati zdravstvenu zaštitu učenika koje ima u skrbi, voditi registar kroničnih bolesti na razini populacije koju ima u skrbi, evaluirati i kritički ocijeniti provedene mjere.  | 1 |  |  |  |
| **Rast i razvoj** |  |  |  |  |
| Stupnjevi razvoja u pubertetu (Tanneru i druga) | 260 |  |  |  |
| Procjena menarhe u populaciji  | 100 |  |  |  |
| Procjena i praćenje tjelesnog rasta i razvoj djece i mladih školskog uzrasta i poduzeti odgovarajuće mjere zdravstvene zaštite | 260 |  |  |  |
| Provesti jednostavnija istraživanja, transverzalna i longitudinalna, i rastumačiti značenje i rezultate  | 3 |  |  |  |
| Primjena antropometrije, tablica i krivulja rasta i razvoja djece i mladih. | 260 |  |  |  |
| Antropometrijska mjerenja (tjelesna visina, tjelesna težina, kožni nabori, opseg struka i bokova, krvni tlak i druga) u školske djece i mladih | 260 |  |  |  |
| Ocjena pubertetskog razvoja i fiziološke zrelosti i primjena različitih kriterije za procjenu rasta i razvoje, obrada, praćenje i liječenje  | 260 |  |  |  |
| Određivanje fiziološke zrelosti na temelju koštane zrelosti,  | 5 |  |  |  |
| Procjena spolnog razvoja po Tanneru i odstupanja | 240 |  |  |  |
| Određivanje veličine testisa orhidometrom po Praderu | 240 |  |  |  |
| Određivanje dobi menarhe i odstupanja | 100 |  |  |  |
| Praćenje menstruacijskog ciklusa i odstupanja | 100 |  |  |  |
| **Metodika zdravstvenog odgoja** |  |  |  |  |
| Savjetovanje, učenika, roditelja i nastavnika | 10 |  |  |  |
| Zdravstveno odgojni pristup u zaštiti zdravlja i prevenciji bolesti i odabir odgovarajuće metode u promicanju zdravlja  | 5 |  |  |  |
| Priprema metodske jedinice  | 5 |  |  |  |
| Održati predavanje učenike, roditelje i nastavnike | 10 |  |  |  |
| Izvesti radionicu za učenike | 5 |  |  |  |
| Izrada zdravstveno odgojnih materijala: plakat, letak, prezentacija i drugo | 5 |  |  |  |
| Organizacija i vođenje savjetovališta za djecu i mlade | 2 |  |  |  |
| Izraditi upitnik za evaluaciju znanja i stavova, obraditi i interpretirati dobivene rezultate | 2 |  |  |  |
| Samoevaluacija  | 3 |  |  |  |
| **Nasilje kao javnozdravstveni problem** |  |  |  |  |
| Osnovno zbrinjavanje djece u akutnim krizama nakon nasilja | 3 |  |  |  |
| Inicijalni intervju | 3 |  |  |  |
| Nulta intervencija | 3 |  |  |  |
| Ispuniti propisani protokola  | 3 |  |  |  |
| Uputiti dijete u odgovarajuću zdravstvenu ustanovu ako je potrebno | 1 |  |  |  |
| Timski rad na sprečavanju nasilja | 3 |  |  |  |
| **Socijalna medicina i organizacija zdravstvene zaštite** |  |  |  |  |
| Morbiditetna i mortalitetna statistika, registri | 5 |  |  |  |
| Procjeni zdravlja i zdravstvenih potreba populacije | 2 |  |  |  |
| Procjena temeljem rutinskih pokazatelja zdravstvenih potreba i zahtjeve različitih populacijskih skupina, posebice školske djece i mladih | 5 |  |  |  |
| Timski rad, organizacija i rukovođenje timom | 2 |  |  |  |
| Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija u zdravstvenoj zaštiti djece i mladeži , odabir postupaka | 3 |  |  |  |
| Zdravstvene intervencije u zajednici | 2 |  |  |  |
| Suradnju s ostalim suradnicima u zdravstvu i van sustava zdravstva  | 3 |  |  |  |
| Etičke izazove i dileme u suvremenom svijetu | 3 |  |  |  |
| Vođenje medicinske dokumentacie koja je temelji na „evidence based medicine” i te temeljem toga evaluacija rada  | 3 |  |  |  |
| **Pedijatrija** |  |  |  |  |
| Komunikacijske vještine s djetetom i roditeljima  | 120 |  |  |  |
| Uzimanje anamneze i heteroanamneze | 100 |  |  |  |
| Fizikalni pregled | 120 |  |  |  |
| Savjetovanje  | 120 |  |  |  |
| Snimanje i očitavanje EKG-a, interpretacije varijabilnosti arterijskog tlaka  | 60 |  |  |  |
| Neurološki pregled | 60 |  |  |  |
| Određivanje fiziološke zrelosti na temelju koštane zrelosti  | 10 |  |  |  |
| Procjena spolnog razvoja po Tanneru i odstupanja, određivanje veličine testisa orhidometrom po Praderu | 30 |  |  |  |
| Izvođenje i interpretacija kožnih alergoloških testova, | 20 |  |  |  |
| Izvođenje i interpretiranje spirometrije | 20 |  |  |  |
| Digitorektalni pregled | 10 |  |  |  |
| Interpretacija rendgenskih i ultrazvučnih prikaza | 30 |  |  |  |
| Izvođenje i interpretacija OGTT-a te, interpretacija drugih endokrinoloških testova, uzimanje krvi, | 10 |  |  |  |
| Interpretacija specifičnih gastroenteroloških i nefroloških testova, interpretacija hematoloških pretraga | 30 |  |  |  |
| Korekcija poremećaja acidobazne ravnoteže, korekcija poremećaja vode i elektrolita. | 10 |  |  |  |
| **Zaštita mentalnog zdravlja** |  |  |  |  |
| Komunikacija s pacijentom i obitelji | 60 |  |  |  |
| Uzimanje anamneze i heteroanamneze | 60 |  |  |  |
| Uzimanje psihijatrijskog statusa  | 60 |  |  |  |
| Obrazložiti indikacije i interpretirati rezultate specijalnih dijagnostičkih metoda u duševnim bolestima, psihologijski testovi i drugo | 60 |  |  |  |
| Tehnike relaksacije (najmanje jedna - progresivna mišićna relaksacije, autogeni trening) | 30 |  |  |  |
| Savjetovanja i suport djece i roditelja, učitelja i suradnika | 30 |  |  |  |
| Tehnike rada u maloj i velikoj skupini | 10 |  |  |  |
| Površinska psihoterapija | 20 |  |  |  |
| Organizacija i vođenje polivalentnog savjetovališta  | 5 |  |  |  |
| **Ginekologija – ambulanta za dječju i adolescentnu ginekologiju** |  |  |  |  |
| Pregled vanjskog spolovila i rodnice | 90 |  |  |  |
| Bimanualani ginekološki pregled i pregled u spekulima  | 90 |  |  |  |
| Uzimanje obriska vanjskg spolova, rodnice i cervuksa za mikrobiološke pretrage  | 50 |  |  |  |
| Određivanje stupanj čistoće | 30 |  |  |  |
| Uzimanje obriska cerviksa za test po Papanicolau  | 50 |  |  |  |
| Uzimanje mjere za dijafragmu | 10 |  |  |  |
| Postavljanje intrauterine spirale | 3 |  |  |  |
| Liječenje genitalnih bradavica  | 2 |  |  |  |
| Manuelni pregled dojki i aksila | 30 |  |  |  |
| Laboratorijska obrada i interpretacija nalaza prije propisivanja hormonalne kontracepcije | 30 |  |  |  |
| Propisivanje hormonalne kontracepcije | 30 |  |  |  |
| Izvesti i interpretirati test na trudnoću (brzi)  | 20 |  |  |  |
| Izvesti i interpretirati test na trudnoću - progesteronski test | 10 |  |  |  |
| Postkoitalna zaštita | 10 |  |  |  |
| **Interna medicina** |  |  |  |  |
| Komunikacijske vještine | 80 |  |  |  |
| Uzimanje anamneze | 80 |  |  |  |
| Fizikalni pregled | 80 |  |  |  |
| Interpretaciju rezultata i nalaza (elektrofiziološka ispitivanja provodnog sustava srca, ehosonografija, CT i MRI, konvencionalne i kontrastne radiološke pretrage -invazivne i neinvazivne, radioizotopne pretrage, specifični gastroenterološki testovi i endoskopije, specifični endokrinološki i imunološki testovi) | 40 |  |  |  |
| Spirometrija | 30 |  |  |  |
| Uzorkovanje krvi (40), mokraće (40), likvora (5) | 85 |  |  |  |
| EKG, snimanje i interpretacija | 60 |  |  |  |
| Zbrinjavanje hitnih stanja i kadriopulmonalna reanimacija | 20 |  |  |  |
| **Infektologija** |  |  |  |  |
| Komunikacijske vještine | 80 |  |  |  |
| Uzimanje anamneze | 80 |  |  |  |
| Fizikalni pregled | 80 |  |  |  |
| Uzimanje uzorka krvi (30) i mokraće (30)  | 30 |  |  |  |
| Uzimanje brisa (ždrijela, nosa, uha, vagine, uretre, anusa), iskašljaja, stolice - najmanje po 10 od svakog uzorka  | 10 x po vrsti uzoraka |  |  |  |
| Priređivanje materijala (nasađivanje) za mikrobiološku obradu | 10 |  |  |  |
| Lumbalna punkcija | 5 |  |  |  |
| Tumačenje antibiograma | 20 |  |  |  |
| Prijavljivanje zaraznih bolesti | 30 |  |  |  |
| **Epidemiologija** |  |  |  |  |
| Higijensko epidemiološki izvid u školi  | 5 |  |  |  |
| Uzimanje uzoraka i uzimanje kvalitetnog kliničkog uzorka prema dijagnostičkim indikacijama | 10 |  |  |  |
| Provedba preventivnih programa za zaštitu zdravlja školske djece i mladih  | 5 |  |  |  |
| Provedba općih protuepidemijskih mjera  | 5 |  |  |  |
| Provedba specifičnih protuepidemijskih mjera za zarazne bolesti koje se javljaju u školske djece i mladih | 5 |  |  |  |
| Aktivnu imunizacija prema programu cijepljenja i za odobrena individualna cijepljenja | 40 |  |  |  |
| Kemoprofilaksa i imunoprofilaksa | 5 |  |  |  |
| **Urologija** |  |  |  |  |
| Anamneza  | 20 |  |  |  |
| Fizikalni pregled  | 20 |  |  |  |
| Digitorektalni pregled   | 20 |  |  |  |
| Pregled vanjskog spolovila i testisa | 20 |  |  |  |
| Terapija vanjskih hemoroida i ragada | 10 |  |  |  |
| Adhezioloza | 10 |  |  |  |
| Hormonalna terapija kod nespuštenih testisa | 5 |  |  |  |
| Pregled prostate | 10 |  |  |  |
| Provedba testa za okultno krvarenje | 10 |  |  |  |
| Kateterizacija mokraćnog mjehura | 5 |  |  |  |
| Interpretacija nalaza laboratorijskih, histoloških, radioloških, ultrazvučnih, i endoskopskih pretraga koje se primjenjuju u urologiji | 20 |  |  |  |
| **Dermatologija i venerologija** |  |  |  |  |
| Uzimanje briseva uretre na gonoreju i sifilis (dermatologija) | 10 |  |  |  |
| Intrakutani alergološki test i interpretacija | 20 |  |  |  |
| Uzeti uzorak rožnatog sloja kože kod sumnje na svrab | 10 |  |  |  |
| Uzeti i pripremiti bris na gljivice  | 10 |  |  |  |
| Uzeti bris vulve, uretre, vagine, pripremiti razmaz, obrisak za pregled pod mikroskopom (najmanje po 3 od svakog)  | 3 x od svakog uzorka |  |  |  |
| Provesti terapiju tekućim dušikom | 10 |  |  |  |
| Provesti kemijsku i elektrokoagulaciju | 10 |  |  |  |
| Izvesti biopsiju kože | 5 |  |  |  |
| Obrada kronične rane | 10 |  |  |  |
| Obrazložiti indikacije i interpretirati rezultate specijalnih dijagnostičkih metoda koje se primjenjuju u kožnim bolestima | 20 |  |  |  |
| **Otorinolaringologija** |  |  |  |  |
| Rinoskopija, otoskopija  | 40 |  |  |  |
| Vađenje stranog tijela iz uha i nosa | 3 |  |  |  |
| Ispiranje uha , toaleta zvukovoda  | 10 |  |  |  |
| Propuhivanje tuba – policeriranje | 5 |  |  |  |
| Zaustavljanje krvarenja iz nosa (tamponada prednja) i uha | 2 |  |  |  |
| Orijentaciono ispitianje sluha, skrining sluha u dječjoj dobi, te interpretacija audiovestibulograma | 20 |  |  |  |
| Individulana i grupna audiometrija, timpanometrija (po 10 od navedenog) | 30 |  |  |  |
| Indirektna laringoskopija  | 5 |  |  |  |
| Uzimanja briseva, uha, nosa, grla | 10 |  |  |  |
| Primjena inhalatora  | 10 |  |  |  |
| Opskrba manje ozlijede nosa i uha te opekotine | 5 |  |  |  |
| Paracenteze  | 2 |  |  |  |
| Obrazložiti indikacije i interpretirati rezultate specijalnih dijagnostičkih metoda u bolestima uha, grla i nosa: radioloških, ultrazvučnih, endoskopskih |  |  |  |  |
| **Oftalmologija** |  |  |  |  |
| Vanjski pregled oka, preokretanje gornje vjeđe i fundoskopija | 50 |  |  |  |
| Upotreba bojila, upotreba površnih anestetika | 10 |  |  |  |
| Ispitivanje bulbomotorike, primjena testova za strabizam, ispitivanje vida, ispitivanje vida za boje, ispitivanje nistagmusa  | 30 |  |  |  |
| Tonometrija  | 20 |  |  |  |
| Primjena atropina i vasokonstriktora pupile, primjena atropina i vasokonstriktora pupile | 10 |  |  |  |
| Anomaloskopija | 10 |  |  |  |
| Pregled očne pozadine – fundoskopija | 10 |  |  |  |
| Opskrba površne ozlijede oka i opekotine  | 10 |  |  |  |
| Određivanje vidnog polja raznim metodama  | 10 |  |  |  |
| Obrazložiti indikacije i interpretirati rezultate specijalnih dijagnostičkih metoda u oftalmologiji, ispitivanje vidnog polja, anomaloskopija, elektronistagmografija, radioloških, ultrazvučnih, angiografskih pretraga | 20 |  |  |  |
| **Ortopedija** |  |  |  |  |
| Komunikacijske vještine s djetetom i roditeljima  | 60 |  |  |  |
| Uzimanje anamneze | 60 |  |  |  |
| Fizikalni pregled | 60 |  |  |  |
| Prepoznavanje izljeva i aspiracija izljeva u zglobu | 10 |  |  |  |
| Periartikularna primjena kortikosteroida | 10 |  |  |  |
| Lokalna primjena analgetika i kortikosteroida | 20 |  |  |  |
| Određivanje kuta iskrivljenja kralježnice po Cobbu | 30 |  |  |  |
| Nadzor nad provedbom fizikalne terapije i primjene ortoze | 10 |  |  |  |
| Interpretacija nalaza laboratorijskih, histoloških, radioloških, ultrazvučnih i endoskopskih pretraga koji se primjenjuju u ortopediji | 30 |  |  |  |
| **Športska medicina i kineziolgija** |  |  |  |  |
| Izvođenje funkcionalno dijagnostičkih postupka i za procjenu sposobnosti sustava za kretanje, dišnog i srčanožilnog sustava, postupaka za procjenu energetskih kapaciteta (aerobni, anaerobni)  | 60 |  |  |  |
| Izvođenje postupaka za procjenu anaerobnog praga | 20 |  |  |  |
| Ergometrija i interpretacija rezultata | 30 |  |  |  |
| Antropometrijska mjera specifična za športsku medicinu i procjena odstupanja od referentnih ili standardnih vrijednosti | 30 |  |  |  |
| Dijagnostika, prevencija i terapija najčešćih sportskih ozljeda u školskoj, adolescentnoj i mladenačkoj dobi | 20 |  |  |  |
| Procjena opterećenja organizma pri pojedinim sportskim aktivnostima | 60 |  |  |  |
| **Rad na programu ili projektu iz područja zdravstvene zaštite školske djece i mladih** |  |  |  |  |
| Metode istraživanja u školskoj i adolescentnoj medicini - kvantitativne, kvalitativne | 5 |  |  |  |
| Planiranje istraživanja: određivanje cilja i/ili hipoteze, odabir metoda, interpretacija dobivenih podataka,.. | 3 |  |  |  |
| Korištenje i pretraživanje literature | 50 |  |  |  |
| Kritičko čitanje i interpretacija članka  | 10 |  |  |  |
| Provedba terenskog dijela istraživanja | 5 |  |  |  |
| Priprema podataka za statističku analizu | 5 |  |  |  |
| Značajke i posebnosti osnovnih statističkih metoda | 5 |  |  |  |
| Pisanje i objavljivanje rada | 2 |  |  |  |
| Evaluacija vlastitog rada | 2 |  |  |  |
| Metode procjene i unapređenja kvalitete rada temeljem rezultata istraživanja  | 3 |  |  |  |
| Etičke dileme istraživanja s djecom i mladima | 5 |  |  |  |