

Prijedlog kurikuluma JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKOg PODRUČJa

lipanj 2016.

# A. Opis jezično-komunikacijskog područja

Jezik je sredstvo izražavanja i komuniciranja. Njime se opisuju i izražavaju spoznaje, stavovi, ideje, zapažanja, osjećaji i promišljanja, stoga jezik ima središnju ulogu ne samo u jezično-komunikacijskom području već i u cijelom kurikulumu.

Osnovna je svrha jezično-komunikacijskog područja omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj sposobnosti i vještina te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom, odnosno osposobiti učenike za jezičnu recepciju, produkciju i interakciju. U ovom se području razvijaju komunikacijska, funkcionalna, čitalačka i međukulturna kompetencija. Te kompetencije proizlaze iz međudjelovanja kognitivnih sposobnosti i metakognitivnih procesa te uvažavanja međuljudskih, društvenih i etičkih vrijednosti.

Važnost jezično-komunikacijskog područja jest u poticanju i razvijanju svjesnog korištenja jezikom kao temeljem za razvoj vještina apstraktnog i kritičkog mišljenja u izražavanju i komunikaciji koji tvore osnovu uspješnog obrazovanja.

U okviru ovog područja učenici otkrivaju, prepoznaju i pohranjuju nova znanja, razvijaju jezične i komunikacijske kompetencije na materinskom i inim jezicima.

Jezik je osnovno sredstvo interakcije sa svijetom koje omogućuje organiziranje misli, uspostavljanje identiteta i ostvarivanje komunikacijskih uloga te osobnog i društvenog razvoja pojedinca. Uporabom jezika u raznim kontekstima učenici uče komunicirati jasnije, učinkovitije i s više samopouzdanja. Učenjem i poučavanjem unutar jezično-komunikacijskog područja učenici stječu naviku čitanja i pisanja iz potrebe, znatiželje i užitka. Razvijaju čitalačke interese, sposobnosti kritičkog pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima, što im omogućava razumijevanje različitih tekstova s kojima se susreću u svakodnevnom životu.

Unutar područja razvijaju se vještine sporazumijevanja i međuljudskog djelovanja te suradnje koje su važne za nastavak obrazovanja, mobilnost učenika te za život i rad. Učenici se tako razvijaju u građane koji će aktivno sudjelovati u razmjeni ideja i u razvoju vrijednosti u demokratskom i pluralističkom društvu. Jezičnom se komunikacijom izražava kulturno nasljeđe i prenosi kultura življenja, razmjenjuju se ideje, mišljenja i osjećaji te vrijednosti, norme i običaji pojedine zajednice. Učenjem i poučavanjem unutar jezično-komunikacijskog područja osigurava se uporaba pristupa i strategija koje omogućuju slobodno iznošenje ideja, preuzimanje inicijative i razumnog rizika.

Kao temelj učenja i poučavanja, jezik služi stjecanju znanja u svim predmetima, stoga je i integralni čimbenik u razvoju i poticanju učeničke kreativnosti i kritičkog mišljenja. Ovladanost jezikom temelj je za učenje tijekom cijelog života.

Svi sudionici u ovom području imaju veliku odgovornost pridonijeti razvoju svih kompetencija pojedinca koje proizlaze iz jezično-komunikacijskog područja. Učenici se trebaju sa samopouzdanjem i odgovornošću za izgovorenu i napisanu riječ koristiti jezikom da bi zadovoljili svoje osobne, obrazovne i društvene potrebe.

U okviru jezično-komunikacijskog područja poučavaju se i uče hrvatski kao materinski jezik, hrvatski kao drugi jezik, hrvatski kao strani jezik, jezici nacionalnih manjina, moderni strani jezici, klasični jezici, hrvatski znakovni jezik i ostali sustavi komunikacije učenika s invaliditetom i s teškoćama u razvoju u pet odgojno-obrazovnih ciklusa. Da bi se osigurale koherencija u poučavanju svih jezika i komplementarnost predmetnih kurikuluma, u okviru jezično-komunikacijskog područja izdvajaju se samo sastavnice zajedničke svim jezicima.

Svaki odgojno-obrazovni ciklus uvažava razvojne faze učenika te se individualnim pristupom svim učenicima nastavlja na prethodno stečena znanja, vještine i sposobnosti. Postupci i strategije učenja usmjereni su stjecanju više razine samostalnosti učenika u aktivnostima učenja uz poticanje složenijih oblika mišljenja i primjene naučenoga. Postupno povećavanje očekivanih ishoda učenja u skladu s individualnim mogućnostima osigurava trajno napredovanje u ovladavanju lingvističkom, pragmatičkom, strategijskom i sociolingvističkom kompetencijom. Otvorenost kurikuluma jezično-komunikacijskog područja omogućava odabir izbornih sadržaja u pojedinim ciklusima obrazovanja u skladu s interesima i mogućnostima učenika te tako doprinosi njihovu osobnom razvoju.

Stečenim kompetencijama unutar jezično-komunikacijskog područja osigurava se povezivanje područja s ostalim područjima kurikuluma i međupredmetnim temama, što područje čini iznimno važnim.

Da bi se zadovoljile odgojno-obrazovne potrebe učenika s teškoćama, kurikulum se prilagođava u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama.  
Da bi se zadovoljile odgojno-obrazovne potrebe darovitih učenika, uvodi se razlikovni kurikulum u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika.

# B. Ciljevi učenja i poučavanja jezično-komunikacijskog područja

Jezik je sredstvo izražavanja i komuniciranja te često dominantan oblik kojim se

učenicima posreduju sadržaji nastavnih predmeta i međupredmetnih tema te tako izravno

utječe na uspjeh u njihovu ovladavanju. Ovladanost jezikom: hrvatskim kao

materinskim jezikom, hrvatskim kao drugim jezikom, hrvatskim kao stranim jezikom,

jezicima nacionalnih manjina, modernim stranim jezicima, klasičnim jezicima i

hrvatskim znakovnim jezikom te ostalim sustavima komunikacije učenika s invaliditetom

i s teškoćama u razvoju temelj je za učenje tijekom cijelog života.

Učenik će:

* usvajati jezik i ovladati njime radi sporazumijevanja, izražavanja i prenošenja misli, informacija, osjećaja i stavova na materinskom i inim jezicima u različitim komunikacijskim situacijama, s pomoću različitih medija i u različite svrhe
* ovladavati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te njihovim međudjelovanjem (razgovaranje, dopisivanje i drugo) potrebnim u svakodnevnom životu za učenje, daljnje školovanje i djelovanje/rad u bližoj i široj zajednici
* razvijati čitalačku pismenost, čitalačku kulturu i čitalačke navike na tekstovima različitih sadržaja i struktura te razumijevanje i produbljivanje doživljaja književnosti
* razvijati višestruku pismenost: u različitim izvorima pronalaziti informacije i sadržaje o kojima će kritički promišljati, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznavati kontekst i namjeru autora
* preuzimati odgovornost za vlastiti govoreni i pisani izričaj te razvijati sposobnost za rješavanje problema i donošenje odluka
* razvijati jezično-kulturni identitet i međukulturnu kompetenciju, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitome jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji te uvažavati i poštovati druge jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti.

# C. Domene u organizaciji jezično-komunikacijskog područja

Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma utemeljeno je na primarnoj ljudskoj potrebi za komunikacijom s drugima u zajednici, razvoju integrirane višestruke pismenosti i društveno-kulturne svijesti. Pismenost se pritom određuje kao sposobnost razumijevanja, tumačenja i vrednovanja tekstova različitih sadržaja i struktura, a tekstom se smatra svaki cjeloviti jezični i multimedijski izričaj. U svim se domenama razvija komunikacijska jezična kompetencija te ovladavanje jezičnim vještinama slušanja, govorenja, čitanja, pisanja i prevođenja te njihovim međudjelovanjem uz stalan razvoj aktivnog rječnika.

Bitne odrednice područja uključuju razvoj lingvističke, pragmatičke, strategijske i sociolingvističke kompetencije uz njihovu primjenu i progresivnu uporabu u različitim životnim situacijama. Pritom se razvija potreba za cjeloživotnim učenjem, stvaraju se uvjeti za daljnje školovanje te se omogućuje produktivno i afirmativno djelovanje i rad u bližoj i široj društvenoj zajednici.

Zbog važnosti razvoja općeljudskih sposobnosti te povezanosti i usporednosti jezika i mišljenja, osim ovladavanja komunikacijskom jezičnom kompetencijom, u jezično-komunikacijskom području potiču se kreativnost, želja i potreba za stvaralaštvom, intelektualna znatiželja te kognitivni i metakognitivni procesi. Tako stečene kompetencije, utemeljene na razlikovanju činjenica i procesa mišljenja, osiguravaju povezivanje svih sastavnica unutar jezično-komunikacijskog područja i povezivanje jezično-komunikacijskog područja s ostalim područjima kurikuluma i međupredmetnim temama.

U jezično-komunikacijskom području tekst je sredstvo i cilj učenja i poučavanja, točnije jedna od kategorija koja čovjeku služi za pohranu spoznaja, emocija i doživljaja, stoga je iznimno važno razvijanje recepcijskih sposobnosti učenika. Dubljim razumijevanjem teksta, osobito književnoga, učeniku se omogućuje otkrivanje stvaralačke i umjetničke uloge jezika i njegova kulturnog značenja. Nadalje, učenik otkriva radost čitanja i postaje svjestan doživljaja svijeta s pomoću estetske vrijednosti jezika. Usto, razvija fantazijsko, stvaralačko i kritičko mišljenje, reflektira svoje iskustvo i osobnost izražavajući jedinstven i osoban doživljaj. Učenik time spoznaje sebe kao govornika, slušatelja, pisca, čitatelja i korisnika medija te razvijanjem vještina sebe određuje kao komunikatora pred određenom publikom.

Sveobuhvatna i nužna poveznica između sastavnica jezično-komunikacijskog područja jest kritička pismenost. Kritička je pismenost jedna od ključnih integrativnih sposobnosti u okviru koje se primarno razvija razumijevanje moći informacije i jezika, tj. njegovanje kritičkog i odgovornog odnosa prema izgovorenome i napisanome javnom i privatnom izričaju. Posebno se potiče razvoj sposobnosti kritičkog odnosa prema medijima, tj. prepoznavanje njihove vrijednosti, ali i manipulacija i diskriminacija s kojima su mladi suočeni.

Ovladavajući jezikom, učenik stječe samopouzdanje i osjećaj vlastite vrijednosti, a raznovrsnim se načinima i metodama rada osobito potiče i razvija suradnja. Pritom se inzistira na poštivanju različitosti, ravnopravnoj podjeli zadataka i preuzimanju odgovornosti, što dodatno doprinosi uvažavanju različitih stavova, vrijednosti i mišljenja te uvjetuje suradnju pri pronalaženju, odabiru, tumačenju i predstavljanju informacija.

1. KOMUNIKACIJSKO-FUNKCIONALNA PISMENOST obuhvaća jezik kao sredstvo komunikacije u svrhu ovladavanja recepcijskim i produkcijskim jezičnim djelatnostima i njihovim međudjelovanjem radi razmjene informacija, ideja, stavova i vrijednosti. U okviru ove domene oblikuju se i razvijaju:

a. lingvističke, pragmatičke, strategijske i sociolingvističke kompetencije

b. kompetencije stvaralaštva i kreativnosti: stvaranje tekstova različitih vrsta i struktura u različite svrhe

c. socijalizacijske sposobnosti učenika razmjenom ideja, mišljenja, iskustava, osjećaja, tumačenja, planova, interpretacijom značenja te izravnom interakcijom s drugima u različitim kontekstima, medijima i komunikacijskim situacijama

d. uvjeti za izražavanje osobnih mišljenja, emocija i mašte formalnim, neformalnim i informalnim učenjem.

2. ČITALAČKA PISMENOST podrazumijeva razumijevanje, tumačenje i vrednovanje tekstova različitih sadržaja i struktura, njihovu uporabu i kritičko promišljanje radi osobnog razvoja, stjecanja i razvijanja znanja i stavova te osposobljavanja za cjeloživotno učenje. U okviru ove domene razvijaju se:

a. radoznalost i zainteresiranost kao preduvjet za čitanje i pisanje u osobne, obrazovne, javne i profesionalne svrhe

b. strategije čitanja i pisanja radi razumijevanja teksta, aktivacije prethodnog znanja i uspješnog učenja

c. sposobnosti dubinskog čitanja obavijesnih i književnih tekstova, tj. analize i interpretacije teksta te razumijevanja konteksta i značenjskih slojeva

d. različiti načini izražavanja te asocijativni i strategijski oblici mišljenja: kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost, rješavanje problema i donošenje odluka

e. sposobnosti praktične i istraživačke primjene informacija dobivenih iz tekstova.

3. MEĐUKULTURNA PISMENOST podrazumijeva razvoj znanja o sebi i drugima, odgovornog ponašanja prema pripadnicima drugih jezika i kultura, uvažavanje različitih vrijednosti, uvjerenja i ponašanja. U okviru ove domene razvijaju se:

a. svijest o sebi kao osobi koja izgrađuje, poštuje i izražava vlastiti (jezični) identitet i poštuje identitet drugih u okviru jezične, kulturno-jezične te bliže, šire i različite govorne zajednice

b. sposobnost posredovanja između jezika i kultura s ciljem njegovanja otvorenosti prema različitim perspektivama

c. svijest o procesima stvaranja, izražavanja i razmjene ideja i vrijednosti te razumijevanja promjena u svijetu i komunikacije među kulturama

d. svijest o nužnosti suzbijanja svih vrsta stereotipa, predrasuda, diskriminacije i govora mržnje.

# D. Odgojno-obrazovna očekivanja po ciklusima i domenama

U svim se ciklusima, primjereno učeničkoj dobi, razvijaju interes, pozitivan stav i samopouzdanje pri ovladavanju jezičnim djelatnostima i njihovim međudjelovanjem u različitim komunikacijskim situacijama te sposobnosti promišljanja o pisanim i govorenim tekstovima radi konkretnog djelovanja u problemskoj situaciji, postizanja osobnih ciljeva i aktivnog sudjelovanja u društvu. Učenike se potiče da postupno upoznaju i primjenjuju različite izravne i neizravne strategije učenja. Prvima pripadaju kognitivne strategije koje služe ovladavanju jezičnim djelatnostima, uključujući strategije zapamćivanja i kompenzacijske strategije koje pomažu održati komunikaciju. Drugoj skupini pripadaju metakognitivne strategije kojima učenik planira, prati i vrednuje vlastito učenje te društveno-afektivne strategije kojima pri učenju učenik prati vlastite osjećaje i raspoloženja i surađuje s drugima.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ciklus** | | **2. ciklus** | **3. ciklus** | **4. ciklus** | **5. ciklus** |
| **KOMUNIKACIJSKO-FUNKCIONALNA PISMENOST** | | | | | |
| 1 | *Učenik* ovladava početnim čitanjem i pisanjem na materinskom jeziku.  Razvija vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja, uz razvoj aktivnog rječnika. Usvaja strategije sporazumijevanja u skladu sa svojim interesima i potrebama te primjereno dobi. | *Učenik* razvija strategije slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Razvija aktivni rječnik i koristi se jezikom u funkcionalnim komunikacijskim situacijama primjerenima dobi, iskustvu i interesima. | *Učenik* samostalno sluša, govori, čita i piše cjelovite i smislene tekstove u skladu s dobi i vlastitim interesima. Razvija aktivni rječnik i primjenjuje osnovna znanja o jezičnim odnosima u skladu s jezičnom normom u svrhovitoj komunikaciji. | *Učenik* kritičkisluša, govori, čita i piše cjelovite i smislene tekstove nešto složenije sadržajne, leksičke, sintaktičke i strukturne zahtjevnosti u različite svrhe i u različitim komunikacijskim situacijama.  Razvija aktivni rječnik i znanja o jeziku u skladu s vrstom i područjem obrazovanja. | *Učenik* se produktivno služi strategijama slušanja, govorenja, čitanja i pisanja složenih tekstova različitih funkcionalnih stilova u skladu s vrstom i područjem obrazovanja za nastavak školovanja i za rad.  Primjenjuje aktivni rječnik, znanje o jeziku i vještinu prevođenja u skladu s vrstom i područjem obrazovanja. |
| 2 | *Učenik* razumije i stvara kratke tekstove jednostavnih struktura u svrhu svakodnevne komunikacije u skladu sa svojim potrebama i iskustvom. | *Učenik* procjenjuje značenje i stvara tekstove jednostavnih struktura radi dijeljena i organiziranja informacija. Stvaralački ih povezuje s vlastitim interesima i iskustvima. | *Učenik* vrednuje značenje teksta te stvara cjelovite i smislene tekstove u svrhu interpretacije, usporedbe i razumijevanja informacija. U skladu sa stečenim znanjem, vlastitim interesima i iskustvom razvija stvaralaštvo. | *Učenik* povezuje globalna i detaljnija značenja tekstova različitih vrsta i oblika te stvara raznolike, cjelovite i smislene tekstove u svrhu obrazlaganja i vrednovanja informacija, kreativno ih povezujući s vrstom i područjem obrazovanja. | *Učenik* interpretira globalna, selektivna i detaljna značenja različitih tekstova složenih struktura te stvara tekstove različitih vrsta i oblika u različite svrhe, stvaralački ih povezujući sa stečenim znanjem i iskustvom za nastavak školovanja i za rad. |
| 3 | *Učenik* izražava svoje mišljenje ili stav u svakodnevnim komunikacijskim situacijama. Usvaja osnove komunikacijskog bontona. | *Učenik* obrazlaže svoje mišljenje i stav u različitim komunikacijskim situacijama. Ovladava komunikacijskim bontonom. | *Učenik* procjenjuje vlastita mišljenja, ideje, stavove i vrijednosti u različitim jezično-komunikacijskim situacijama.Primjenjuje komunikacijski bonton u argumentiranoj izravnoj interakciji. | *Učenik* argumentirano dokazuje vlastita mišljenja, ideje, stavove i vrijednosti. Procjenjuje ih i dokazuje u izravnoj interakciji u različitim jezično-komunikacijskim situacijama uvažavajući druge. | *Učenik* argumentirano dokazuje i prosuđuje vrijednost vlastitog mišljenja, ideja, stavova i vrijednosti te uvažava druge u izravnoj interakciji. |
| 4 | *Učenik* pronalazi osnovne informacije u kratkome jednostavnom tekstu, u skladu s dobi i vlastitim interesima. | *Učenik* pronalazi i tumači informacije iz teksta te se njima koristi u skladu s dobi i vlastitim interesima. | *Učenik* procjenjuje sadržaj teksta, tumači informacije i primjenjuje ih u rješavanju problemske situacije prema uputama. | *Učenik* kritički procjenjuje sadržaj teksta, tumači informacije iz različitih izvora te ih primjenjuje u rješavanju problemske situacije i pri donošenju odluka. | *Učenik* kritički procjenjuje sadržaj teksta, pronalazi, tumači i vrednuje informacije iz različitih izvora, samostalno zaključuje te ih primjenjuje u rješavanju problemske situacije i pri donošenju odluka važnih za nastavak školovanja i rad. |
| **ČITALAČKA PISMENOST** | | | | | |
| 1 | *Učenik* upoznaje strategije početnog čitanja te razumije izgovoreni i napisani tekst primjeren svojoj dobi, razvija tehnike čitanja naglas i čitanja u sebi te kulturu slušanja.  Razvija čitateljske interese, znatiželju i radost čitanja slušanjem i čitanjem različitih vrsta tekstova primjerenih svojoj dobi. | *Učenik* sigurno i tečno čita jednostavne tekstove te uočava njihovu vrijednost.  Pronalazi i razumije bitne informacije iz različitih vrsta tekstova i različitih medija uspostavljajući time proces uspješnog učenja. | *Učenik* vlada vještinama čitanja radi stjecanja informacija i užitka koristeći se stečenim znanjima o svrsi i funkciji strukture.  Prepoznaje kodove i konvencije teksta te se njima služi u rješavanju konkretnih problemskih situacija. | *Učenik* povezuje vještine čitanja radi stjecanja informacija i užitka i koristi se stečenim znanjima o svrsi i funkciji strukture. Stječe naviku i kulturu samostalnog čitanja raznih obavijesnih i književnih tekstova radi uspješnog učenja i/ili radi zadovoljstva. | *Učenik* vlada širokim leksičkim fondom te međudjelovanjem leksičkih i gramatičkih struktura.  Služi se kodovima i konvencijama teksta te razumije složene tekstove različitih tema i namjena. |
| 2 | *Učenik* upoznaje strategije početnog pisanja te točno piše po diktatu i samostalno oblikuje jednostavan pisani tekst prema zadanim uputama. | *Učenik* samostalno piše tekstove jednostavnih struktura poštujući temeljna pravopisna pravila. Postupno razvija stvaralaštvo u pisanju. | *Učenik* samostalno piše smislene i cjelovite tekstove razvijajući odgovornost prema vlastitom pisanju primjerenu dobi, neovisno o vrsti teksta, svrsi i mediju.  Odabire i organizira podatke iz teksta služeći se smjernicama u prezentaciji sadržaja. | *Učenik* se koristi različitim strategijama pri pisanju tekstova složenih struktura različitih funkcionalnih stilova.  Samostalno odabire i organizira podatke iz teksta kojima se analitički i interpretativno služi u prezentaciji sadržaja i strukture. | *Učenik* odgovorno i strukturirano piše smislene i cjelovite tekstove na temelju razumijevanja konteksta i značenjskih slojeva pročitanih obavijesnih i književnih tekstova.  Samostalno odabire i organizira podatke dobivene čitanjem kojima se analitički i interpretativno služi u prezentaciji sadržaja i strukture niza povezanih tekstova. |
| 3 | *Učenik* izražava svoj stav prema jednostavnim obavijesnim i književnim tekstovima. | *Učenik* razlikuje činjenice od mišljenja susrećući se s različitim vrstama tekstova i problematizira teme primjerene svojoj dobi. | *Učenik* argumentirano obrazlaže svoj izbor različitih vrsta tekstova, odabranih iz potrebe i/ili užitka i posredovanih s pomoću različitih medija. | *Učenik* izražava svoj stav i argumentirano kritički procjenjuje vlastito i tuđe dubinsko čitanje teksta, razumijevanje konteksta i višeznačnost slojeva različitih vrsta tekstova. | *Učenik* se koristi vještinama kritičkog i kreativnog mišljenja u propitivanju i vrednovanju različitih obavijesnih i književnih tekstova povezujući ih sa suvremenim temama i osobnim iskustvima. |
| 4 | *Učenik* primjenjuje informacije iz jednostavnih tekstova u svakodnevnom životu. | *Učenik* odgovara na doslovna, analitička i evaluacijska pitanja pronalazeći dokaze i argumentaciju u različitim tekstovima ili oblikovanju osobnog znanja i iskustava. | *Učenik* na temelju različitih vrsta tekstova može raspravljati o različitim temama pravilno uočavajući i tumačeći uzročno-posljedične veze. | *Učenik* uspoređuje te se kreativno koristi postojećim znanjima i iskustvima za stvaranje nove cjeline oblikujući ih u različite vrste tekstova i u različite svrhe. | *Učenik* se, povezujući različite vrste tekstova s vlastitim iskustvom i znanjem o svijetu te s budućim zanimanjem, služi stručnom literaturom, rabi jednojezične i dvojezične rječnike i druge jezične priručnike, kao i sadržaje objavljene na različitim medijima, uz kritički odmak prema izvorima i sadržajima koji mu se nude. |
| **MEĐUKULTURNA PISMENOST** | | | | | |
| 1 | *Učenik* prepoznaje obilježja i običaje vlastite kulture i stranih kultura u poznatim situacijama i primjenjuje informacije o njima u novom kontekstu. | *Učenik* uočava vrijednost i raznolikost hrvatske i svoje kulture te drugih kultura. | *Učenik* otvoreno i radoznalo pristupa novim sadržajima i situacijama te iskazuje empatiju prema drugima. | *Učenik* prepoznaje važnost poštovanja te prikladne i učinkovite jezične interakcije među ljudima, društvima i kulturama. | *Učenik* stvara prilike za pozitivnu i konstruktivnu suradnju (licem u lice ili virtualno na društvenim mrežama ili medijima) s osobama drukčijih kulturnih perspektiva, odabire empatiju, otvorenost i znatiželju te je voljan učiti od drugih i o drugima. |
| 2 | *Učenik* razvija radoznalost i zanimanje za kulture i jezike koje uči. | *Učenik* povezuje jednostavne činjenice o kulturama i jezicima s vlastitim iskustvom. | *Učenik* prepoznaje sličnosti i uvažava razlike između vlastite i drugih kultura te ih uklapa u šire civilizacijske vrijednosti. | *Učenik* povezuje kulturni utjecaj i moć različitih tekstova i/ili medija na razvoj vlastitih stavova, vrijednosti i identiteta. | *Učenik* uočava važnost kulturnog utjecaja i moći različitih tekstova za razvoj stavova, vrijednosti i identiteta. |
| 3 | *Učenik* primjenjuje osnovne obrasce ponašanja i uljudnog ophođenja. | *Učenik*, polazeći od vlastitih iskustava, uočava stereotipe i predrasude o vlastitoj kulturi i drugim kulturama te primjenjuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma. | *Učenik* odabire i primjenjuje prikladne i nove obrasce ponašanja u poznatim i nepoznatim situacijama. | *Učenik* razlikuje usvojena sociokulturna znanja jezika koje uči te ih uspoređuje s vlastitim životom, okružjem i dosadašnjim iskustvom i znanjem o ostalim jezicima i kulturama. | *Učenik* dovodi u vezu vlastiti jezični identitet sa znanjima o ostalim jezicima i kulturama u svakodnevnoj komunikaciji. |
| 4 | *Učenik* prepoznaje važnost humanističkih vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja, altruizam i prihvaćanje različitosti. | *Učenik* uočava važnost humanističkih vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja, altruizam i prihvaćanje različitosti te sudjelovanje i odgovornost u pitanjima bitnim za jezičnu i kulturnu zajednicu. | *Učenik* procjenjuje utjecaj kulturne uvjetovanosti komunikacijskih obrazaca jezične zajednice kojoj pripada na razumijevanje vlastite i drugih kultura.  Razvija svijest o nužnosti suzbijanja svih vrsta stereotipa, predrasuda, diskriminacije i govora mržnje. | *Učenik* podupire otvorenost prema različitim idejama, stavovima i vrijednostima te preispituje vlastite i tuđe pretpostavke, stereotipe i predrasude.  Osuđuje prikrivenu i otvorenu diskriminaciju te govor mržnje. | *Učenik* uspoređuje različite ideje, stavove i vrijednosti te komentira i kritizira stereotipne predodžbe i predrasude o vlastitoj kulturi i kulturi drugih.  Suzbija prikrivenu i otvorenu diskriminaciju te govor mržnje. |

# E. Povezivanje s ostalim područjima kurikuluma i međupredmetnim temama

Komunikacijska jezična kompetencija jedna je od ključnih kompetencija za prijenos i stjecanje znanja, vještina, sposobnosti, stavova i vrijednosti te je temelj obrazovanja i zauzima središnje mjesto u kurikulumu.

Osim komunikacijske jezične kompetencije, unutar jezično-komunikacijskog područja razvijaju se sve temeljne kompetencije što ih promiče kurikulum, a uključuju oblike mišljenja i rada, sposobnost korištenja alatima i strategijama učenja te osobnu, socijalnu i međukulturnu kompetenciju. Razvijaju se metakognitivne strategije koje identificiraju, prate i reguliraju kognitivne procese pa time bitno olakšavaju integrirano i povezano učenje, odnosno pretpostavka su samostalnom, svrhovitom i trajnom učenju. Jezik kao sredstvo komunikacije osnovni je alat za razvoj kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti radi rješavanja problema i donošenja odluka. Stoga je ovladanost materinskim i inim jezicima temelj za samostalno učenje tijekom cijelog života, za upravljanje osobnim i obrazovnim putom te za usvajanje pravila komunikacije u određenome kulturnom okružju radi prihvaćanja i poštivanja raznih kulturnih zajednica. Znanjima, sposobnostima i vještinama koje stječe i razvija u jezično-komunikacijskom području učenik oblikuje svoje vrijednosne orijentacije izgrađujući samog sebe u međudjelovanju s pripadnicima užih i širih zajednica radi odgovornog djelovanja u društvu i prirodi.

Učinkovita komunikacija, odnosno stjecanje komunikacijsko-funkcionalne, čitalačke i međukulturne pismenosti, uključuje i kritičko korištenje medijima i digitalnom tehnologijom radi upravljanja informacijama u informacijski intenzivnom okružju.

Osim temeljnih kompetencija, jezično-komunikacijsko područje s odgojno-obrazovnim područjima i međupredmetnim temama kurikuluma (Učiti kako učiti, Osobni i društveni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Održivi razvoj, Poduzetnost i Digitalna pismenost) dijeli i sadržaje.

U predmetima jezično-komunikacijskog područja jezik je istodobno i sadržaj i sredstvo učenja i poučavanja. Jezični sadržaji uključuju kulturno nasljeđe i kulturu življenja, povijest, književnost, likovnu umjetnost, arhitekturu, glazbu, kazalište i film pa se tako povezuju sa sadržajima drugih odgojno-obrazovnih područja, prije svega s društveno-humanističkim i umjetničkim područjem. Sadržaji učenja i poučavanja, posebno u stranim jezicima, povezani su i s prirodoslovnim, tehničkim i informatičkim, matematičkim te tjelesnim i zdravstvenim područjima.

Svi se ti sadržaji unose u programe pojedinih predmeta, projekte, seminare, izborne predmete, debatne radionice ili kao neovisni predmeti, a moguće su i druge kombinacije. Posebno se potiče izrada interdisciplinarnih programa, odnosno interdisciplinarne i transdisciplinarne integracije te samostalni rad učenika.