PRIJEDLOG NACIONALNOG KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

# A. OPIS MEĐUPREDMETNE TEME

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba s ciljem izgradnje zdrave, samopouzdane, kreativne, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-**obrazovnih** očekivanja i profesionalnog razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu.

Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima ONK pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost..Pridonosi razvoju osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornog ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih.

Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od ključnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjerenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba učenika s teškoćama, kurikulum međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj se prilagođava u skladu sa smjernicama *Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama*.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika uvodi se razlikovni kurikulum u skladu sa smjernicama *Okvira za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika.*

Odgojno-obrazovna očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruju se putem svih predmetnih kurikuluma i kurikuluma međupredmetnih tema u svim odgojno-obrazovnim ciklusima. Nositelji ostvarivanja očekivanja i ciljeva su odgojno-obrazovni djelatnici u suradnji s obitelji i zajednicom.

# B. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA MEĐUPREDMETNE TEME

Učenici će razvijati:

1. sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem
2. empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti
3. socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad
4. odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada
5. strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

Ispunjavanje navedenih ciljeva omogućuje razvoj temeljnih kompetencija te širok raspon aktivnosti stjecanja znanja, vještina i stavova. Omogućuje razumijevanje vlastitog rasta i razvoja, razvijanje zdravih životnih navika, poštovanje sebe i drugih te poimanje vrijednosti skladnih međuljudskih odnosa. Na taj način formirat će se samopouzdana, zadovoljna, aktivna i odgovorna osoba koja se brine o sebi i drugima. Učenici će usvojiti opće kulturne i civilizacijske vrijednosti koje su preduvjet za život u multikulturalnom svijetu. Upravljat će svojim životnim potrebama te biti aktivni članovi obitelji, zajednice i društva.

# C. DOMENE U ORGANIZACIJI KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME

Polazište domena osobnog i socijalnog razvoja utemeljeno je na potrebi prepoznavanja i kritičke procjene osobne i društvene vrijednosti kao bitnih činitelja koji utječu na mišljenje i djelovanje, razvijaju odgovornost za vlastito ponašanje i život, pozitivan odnos prema drugima i konstruktivno sudjelovanje u društvenom životu.

U svim se domenama razvijaju sposobnosti potrebne za izražavanje i zadovoljavanje vlastitih potreba i sklonosti, procjenu vlastitih sposobnosti, donošenje odluka i suradnju.

Razvijajući osobne i socijalne kompetencije, učenik gradi samopoštovanje, samopouzdanje i osjećaj vlastite vrijednosti te sigurnost u svoje sposobnosti i identitet.

Bitne odrednice domena uključuju razvoj cjelovite osobe koja će se moći brinuti o sebi, drugima i društvu u cjelini. Pritom se razvija potreba za cjeloživotnim učenjem te stvaraju uvjeti za profesionalni rast i razvoj.

Sveobuhvatna i nužna poveznica unutar domena osobnog i socijalnog razvoja jest holistički pristup koji pomaže učenicima graditi osobni integritet, prepoznati vlastite interese i životni poziv, razviti kreativne potencijale te preuzeti odgovornost za svoj život i održivi razvoj društva.



Slika 1. Odnos domena u međupredmetnoj temi Osobni i socijalni razvoj

## DOMENA A - „Ja“

Svrha domene “Ja” jest upoznavanje i prihvaćanje sebe, razvoj inicijative, ustrajnosti, samokontrole i odgovornosti s ciljem ostvarivanja osobnih potencijala te pronalaženja vlastitog puta i zadovoljstva životom.

Spoznavanjem svojih osobina, vrijednosti, potreba i interesa učenici osvještavaju svoje potencijale, područja napredovanja i moguća ograničenja bitna za cjeloživotno učenje i profesionalni razvoj. Suočavajući se s uspjesima i neuspjesima u podržavajućem okruženju, razvijaju realnu sliku o sebi, svojim sposobnostima i mogućnostima. Uče prepoznati i kontrolirati emocije te razviti toleranciju na frustracije.

Uvidom u svoje mogućnosti, uz primjereno poticanje i ohrabrivanje, uče postavljati realne ciljeve i ostvariti ih uz osjećaj osobne odgovornosti. U skladu s razvojnom dobi uče sagledati probleme s različitih strana, razvijati vještinu donošenja odluka, kritički procjenjivati i izražavati svoje mišljenje.

Pozitivna slika o sebi preduvjet je za razvoj kvalitetnih odnosa te doprinos zajednici i društvu.

Domena “Ja” obuhvaća:

* Opisivanje i prihvaćanje sebe i svojih osobina - tko sam
* Procjenjivanje vlastitih mogućnosti i ograničenja - što mogu
* Prepoznavanje, izražavanje i kontroliranje svojih osjećaja i ponašanja
* Razvijanje vlastitih potencijala u skladu sa željama i interesima
* Planiranje aktivnosti i postavljanje prioriteta
* Upravljanje obrazovnim i profesionalnim putem.

## DOMENA B - „Ja i drugi“

Svrha domene “Ja i drugi” jest razvoj socijalnih i emocionalnih vještina koje pridonose emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju učenika. Socijalno kompetentni učenici ostvaruju više pozitivnih odnosa s vršnjacima i odraslima i postižu bolji uspjeh u školi.

Osobno zadovoljstvo, rast i razvoj postižu se i/ili povećavaju zadovoljavajućim odnosima s ljudima koji nas okružuju, a čovjek tijekom života pripada različitim socijalnim skupinama/zajednicama koje se isprepleću. Učinkovita primjena socijalnih vještina u svakodnevnom životu i odnosu s drugima temelj je razvoja socijalne kompetencije.

Domena “Ja i drugi” obuhvaća:

* Prepoznavanje, uvažavanje potreba i osjećaja drugih, aktivno slušanje, davanje i primanje informacija
* Razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima, sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka
* Suradničko učenje / timski rad, prihvaćanje pravila, uzajamno pomaganje, prihvaćanje različitosti, suradnja u ostvarivanju zajedničkih ciljeva
* Nenasilno rješavanje sukoba
* Vještine prezentacije, samoprezentacije; samozastupanje, zastupanje prava drugih.

## DOMENA C - „Ja i društvo“

Svrha domene “Ja i društvo” jest razvoj svijesti o pripadanju i vlastitoj ulozi u društvu, razumijevanje odnosa pojedinca i društva. Učenici se potiču na aktivan i konstruktivan doprinos skupini, školi i zajednici te prihvaćanje društvenih normi i pravila. Proširuju iskustva povezivanjem, pomaganjem i pokazivanjem solidarnosti onima kojima je pomoć potrebna.

Prepoznaju potencijalno rizične situacije u društvu i razvijaju strategije za zaštitu. Zalažu se za što kvalitetniji život u društvu u kojemu žive, motivirani su sudjelovati i uključiti se u skladu s osobnim potrebama.

Učenici razvijaju svijest o svojoj kulturi i poštuju kulturu svoje i drugih zajednica. Kritički se odnose prema društvenim pojavama i procesima, osnaženi su tražiti i podržavati ideje i rješenja za bolji svijet oko sebe.

Domena “Ja i društvo” obuhvaća:

* Razumijevanje međuovisnosti pojedinca i društva te načina kako uspješno pridonositi zajednici
* Razumijevanje i prihvaćanje društvenih normi i pravila
* Razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta
* Učenje strategija zaštite od potencijalnih opasnosti
* Razvijanje kritičkog odnosa prema društvenim pojavama i procesima



 *Slika 2. Grafički prikaz domena u međupredmetnoj temi Osobni i socijalni razvoj*

# D. ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA PO ODGOJNO-OBRAZOVNIM CIKLUSIMA I DOMENAMA

|  |
| --- |
| DOMENA A – 1. CIKLUS: JA |
| **odgojno-obrazovna****očekivanja** | **znanje** | **vještine** | **stavovi** | **preporuke za ostvarivanje očekivanja** |
| **A 1.1.** Razvija sliku o sebi. | Opisuje svoje tjelesne i osobne karakteristike. | Predstavlja se uz opis tjelesnih i osobnih karakteristika. | Različitost tjelesnih i osobnih karakteristika je prihvatljiva. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, međupredmetnih tema Zdravlje i Održivi razvoj.Koristiti se radionicama, igranjem uloga, ekspresivnim tehnikama[[1]](#footnote-1), raspravama, igrom kao načinom izražavanja i učenja.Koristiti se prikladnim tekstovima i slikovnicama, predstavama, animiranim filmovima. Pisati sastavke s temama vezanima uz očekivanje.Individualna podrška učitelja učeniku. |
| Uočava sličnosti i razlike u tjelesnim i osobnim karakteristikama u odnosu na vršnjake. | Uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima. |  |
| Uočava različitosti obitelji. | Ispunjava obveze u obitelji primjerene dobi. | Svaka je obitelj jedinstvena i vrijedna. |
| **A 1.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem. | Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije (ponos, krivnja, stram). | Emocije iskazuje u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama. | Svatko ima pravo na emocije.Emocije se izražavaju na način bez da ugrožava sebe i drugoga.  | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetnih tema Zdravlje i Učiti kako učiti.Koristiti se radionicama, igranjem uloga, ekspresivnim tehnikama1, raspravom, igrom kao načinom izražavanja i učenja.Koristiti se prikladnim tekstovima i slikovnicama, predstavama, animiranim filmovama, pisati sastavke s temama vezanima uz očekivanje. Koristiti se glazbom i likovnošću za opuštanje i izražavanje emocija.Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima.Individualna podrška učitelja učeniku.Stručni suradnici procjenjuju emocionalnu zrelost, savjetuju učenike, roditelje i učitelje. |
| Prepoznaje uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja. | Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. |
| Povezuje tjelesne promjene i emocionalno stanje. |  |
| **A 1.3.** Razvija svoje potencijale. | Opisuje svoje želje i interese. | Slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih. | Važno je izraziti vlastite želje i interese. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika i svih školskih aktivnosti.Koristiti se radionicama, igranjem uloga, ekspresivnim tehnikama, raspravom, igrom kao načinom izražavanja i učenja.Pisati tematske sastavke.Širok raspon ponuđenih slobodnih aktivnosti i izvannastavnih sadržaja u školi. |
| **A 1.4.** Razvija radne navike. | Opisuje svoje školske obveze i radne navike. | Ispunjava obveze uz nadzor. | Radne navike važne su za uspjeh u školi. | Uvršteno ukurikulum svih predmeta, međupredmetnih tema Učiti kako učiti i Poduzetništvo, satova razrednika.Koristiti se radionicama, igranjem uloga, igrom kao načinom izražavanja i učenja.Pozivati roditelje različitih zanimanja, organizirati posjete različitim djelatnostima (izvanškolske posjete).Koristiti se prikladnim tekstovima i slikovnicama, predstavama, animiranim filmovima.Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima. |
| Opisuje zanimanja i navodi razlike među njima. | U igri preuzima uloge različitih zanimanja. | Sva su zanimanja važna i vrijedna. |
| ključni sadržajitjelesne i osobne karakteristike, obitelj, osnovne i složene emocije, želje i interesi, školske obveze i radne navike, zanimanja |
| DOMENA A – 2. CIKLUS: JA |
| **odgojno-obrazovna****očekivanja** | **znanje** | **vještine** | **stavovi** | **preporuke za ostvarivanje očekivanja** |
| **A 2.1.** Razvija sliku o sebi. | Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe. | Služi se informacijama koje mu daju drugi u opisivanju sebe.Koristi se znanjem o sebi u ispunjavanju obveza i odnosu s drugima. | Vjeruje da je dobra i vrijedna osoba. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, međupredmetnih tema Zdravlje i Održivi razvoj, satova razrednika.Koristiti se radionicama, igranjem uloga, raspravama, igrom kao načinom izražavanja i učenja, razrednim izletima. Koristiti se prikladnim tekstovima, predstavama, filmovima, pisati sastave vezane uz ovo očekivanje.Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima. |
| Opisuje sebe kao člana svog razreda i škole. | Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razredu i školi. | Doprinos svakog člana razredne zajednice je dragocjen. |
| **A 2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem. | Prepoznaje i imenuje složene emocije i njihove uzroke.Razlikuje doživljavanje i izražavanje emocija.Prepoznaje situacije istodobnog doživljavanja različitih emocija.Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije. | Govori o svojim emocijama i emocionalnim stanjima. | U većini situacija moguće je uspješno upravljati emocijama. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, međupredmetne teme Učiti kako učiti i svih školskih aktivnosti.Koristiti se radionicama, igranjem uloga, raspravom, ekspresivnim tehnikama kao načinom izražavanja i učenja. Koristiti se prikladnim tekstovima, predstavama, filmovima, pisati sastavke s temama vezanima uz očekivanje.Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima.Koristiti se glazbom za opuštanje i izražavanje emocija.Individualna podrška učitelja učeniku.Stručni suradnici provode procjenu emocionalne zrelosti, slike o sebi i suočavanja s teškoćama; savjetuju se s učenicima, roditeljima i nastavnicima. |
| Opisuje određene tehnike kontrole emocija. | Koristi suočavanje usmjereno na problem i suočavanje usmjereno na emocije. | Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć kad je teško. |
| **A 2.3.** Razvija osobnepotencijale. | Opisuje svoje interese i očekivanja.Povezuje uloženi trud i uspjeh. | Postavlja ciljeve i planira ponašanje u skladu s interesima i očekivanjima.Uključuje se u slobodne, dodatne aktivnosti u skladu s interesima. | Vjeruje da uz trud može uspjeti. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, međupredmetne teme Učiti kako učiti, satova razrednika.Koristiti se radionicama, igranjem uloga, raspravom. Koristiti se prikladnim tekstovima, predstavama, filmovima, pisati sastavke s temama vezanima uz očekivanje.Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima. Poučavanje tehnike rješavanja problema na satovima Matematike, Prirode, razrednika i drugih predmetnih kurikuluma.Tehniku popravljanja pogreške (restituciju) primjenjuju svi djelatnici škole.Širok raspon ponuđenih slobodnih aktivnosti i izvannastavnih sadržaja u školi. |
| Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.Razlikuje odgovorno i neodgovorno ponašanje. Opisuje postupak popravljanja pogreške. | Predlaže različita rješenja problema.Predlaže rješenja za popravljanje pogreške. | Različita rješenja mogu biti dobra, a svako može imati i pozitivnu i negativnu stranu.Iz pogrešaka se uči. Većina se pogrešaka može ispraviti. |
| **A 2.4.** Razvija radne navike. | Nabraja svoje obveze i procjenjuje vrijeme potrebno za njihovo ispunjavanje.  | Izrađuje dnevni i tjedni plan obveza i pridržava ga se. | Dobro planiranje obveza omogućuje više slobodnog vremena.  | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, međupredmetnih tema Učiti kako učiti i Uporaba IKT, satova razrednika.Planiranje različitih aktivnosti u školi. Traženje informacija na internetu, upoznavanje različitih izvora znanja, ne učimo samo iz udžbenika.Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima.Individualna podrška učitelja učeniku. |
| Povezuje učenje sa stjecanjem znanja i vještina. | Koristi načine za samomotiviranje. | Učenje i znanje su važni. |
| ključni sadržajipozitivne i negativne osobine, uloga pojedinca u razredu i školi, doživljavanje i izražavanje emocija, tehnike kontrole emocija, interesi, očekivanja i ciljevi, odnos uloženog truda i postignuća, odgovornost i krivnja, popravljanje pogreške (restitucija), upravljanje vremenom, plan učenja |

|  |
| --- |
| DOMENA A – 3. CIKLUS: JA |
| **odgojno-obrazovna****očekivanja** | **znanje** | **vještine** | **stavovi** | **preporuke za ostvarivanje očekivanja** |
| **A 3.1.** Razvija sliku o sebi. | Povezuje društvene norme i prihvaćenost. | Svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge. | Potrebno je voditi brigu o sebi i drugima. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, međupredmetne teme Zdravlje, satova razrednika.Koristiti se radionicama, igranjem uloga, ekspresivne tehnikama, raspravom.Koristiti se radom na tekstovima, predstavama, filmovima, pisati sastavke s temom razvoja slike o sebi.Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima.Individualna podrška učitelja učeniku.Stručni suradnici procjenjuju razinu samopoštovanja i samoefikasnosti učenika, savjetuju učenika, roditelje i učitelje. Učenici vode mapu osobnog razvoja. |
| Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. | Uočava reakcije drugih o sebi i kritički promišlja o njima.Nastoji prevladati svoje nedostatke.Odupire se vršnjačkim pritiscima. | Ima realnu sliku o sebi. |
| **A 3.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem. | Analizira povezanost misli – emocije – ponašanje. | Promjenom mišljenja mijenja emocionalni doživljaj i ponašanje. | Promjena misli može utjecati na emocije i ponašanje. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika.Koristiti se radionicama, igranjem uloga, ekspresivnim tehnikama, raspravom.Koristiti se prikladnim tekstovima, predstavama, filmovima, pisati sastavke s temom upravljanja emocijama i ponašanjem.Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.Individualna podrška učitelja učeniku.Kognitivnim tehnikama reguliranja emocionalnog stanja poučavaju educirani stručni suradnici. |
| Procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati o svome emocionalnom stanju. | Traži i prima pomoć, zna pronaći izvore podrške. | Većina je problema rješiva. |
| **A 3.3.** Razvija osobne potencijale. | Uviđa što želi unaprijediti u svom ponašanju.Uspoređuje se sam sa sobom i prati svoje napredovanje. | Planira korake potrebne da unaprijedi ponašanje u skladu s interesima i očekivanjima od sebe. | Pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje.  | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika.Koristiti se radionicama, raspravom. Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima.Individualna podrška učitelja učeniku.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i nastavnike.Učenici vode mapu osobnog razvoja.Širok raspon ponuđenih slobodnih aktivnosti i izvannastavnih sadržaja u školi. |
| **A 3.4.** Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. | Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja. | Bira srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima. | S optimizmom gleda na svoj obrazovni razvoj. | Uvršteno ukurikulum svih predmeta, međupredmetne teme Uporaba IKT i Poduzetništvo, satova razrednika.Koristiti se radionicama, raspravom. Individualni rad razrednika i drugih učitelja s učenicima.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i nastavnike.Učenici vode mapu profesionalnog razvoja.Provodi se profesionalno informiranje i savjetovanje u suradnji sa Zavodom za zapošljavanje.Online ankete na satovima Informatike i razrednika, prikupljanje informacija o srednjim školama i uvjetima upisa. |
| ključni sadržajitjelesno i psihičko sazrijevanje, društvene norme i prihvaćenost, samopoimanje, uvjerenja i stavovi, odnos misao – emocija – ponašanje, tehnike rješavanja problema, profesionalno usmjeravanje: vrijednosti, interesi, sposobnosti |
| DOMENA A – 4. CIKLUS: JA |
| **odgojno-obrazovna****očekivanja** | **znanje** | **vještine** | **stavovi** | **preporuke za ostvarivanje očekivanja** |
| **A 4.1.** Razvija sliku o sebi. | Opisuje se na temelju osobnih i moralnih vrijednosti. | Ponaša se u skladu sa svojim osobinama, vrijednostima i identitetom. | Osjećajem vlastite vrijednosti oblikuje se identitet i izgrađuje ponos.  | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika.Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji s temom razvoja identiteta. Koristiti se prikladnim književnim djelima te primjerima poznatih osoba.Individualna podrška učitelja učeniku.Stručni suradnici procjenjuju razinu samopoštovanja i samoefikasnosti učenika, savjetuju učenike, roditelje i učitelje te prate prilagodbu na novu sredinu.Učenici vode mapu osobnog razvoja. |
| Analizira čimbenike koji utječu na razvoj osobnog identiteta. |  | Aktivan je i odgovoran član zajednice.Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.  |
| **A 4.2.** Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. | Razlikuje načine suočavanja s povećanim školskim i socijalnim zahtjevima. | Traži i primjenjuje uspješna iskustva u rješavanju problema. | Na budućnost gleda s optimizmom i nadom.  | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika.Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji…Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima.Praćenje prilagodbe učenika na novu školsku sredinu. Savjetovanja unutar škole (stručni suradnici).Individualni rad razrednika i drugih učitelja s učenicima.Vršnjačka podrška. |
| Prepoznaje situacije u kojima je slične probleme uspješno riješio. | Uspješno se suočava sa stresom. |  |
| **A 4.3.** Razvija osobne potencijale. | Povezuje osobine i ponašanja koji mogu utjecati na prihvaćenost. | Dogovara se i prihvaća kompromise u situacijama kad je to opravdano. Jasno iskazuje svoj stav. | Ponekad je nužno pristati na kompromis. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta i satova razrednika.Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, eseji.Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima.Stručni suradnici prate prilagodbu na novu školsku sredinu. Tematski roditeljski sastanci.Savjetovanje unutar škole (stručni suradnici).Individualna podrška učitelja učeniku.Učenici vode mapu osobnog razvoja. Škola nudi širok raspon slobodnih aktivnosti i izbornih predmeta. |
| Objašnjava potrebu za neovisnosti o odraslima te za ostvarivanjem bliskih odnosa s vršnjacima. | Usklađuje dobar odnos u obitelji s potrebom za odvajanjem i ostvarivanjem odnosa izvan obitelji. |  |
| **A 4.4.** Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. | Analizira važnost radnih navika za uspjeh u učenju i radu. | Redovito ispunjava obveze. | Redovito ispunjavanje obveza je važno. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, međupredmetnih tema Učiti kako učiti i Uporaba IKT te satova razrednika.Radionice, rasprave, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji o planiranju budućnosti i profesionalnog razvoja.Savjetovanje unutar škole (stručni suradnici).Individualna podrška učitelja učeniku.Učenici vode mapu osobnog razvoja.Širok raspon ponuđenih slobodnih aktivnosti i izbornih predmeta u školi.E-učenje i prikupljanje informacija i znanja vezanih uz područje interesa. |
| Prepoznaje aktivnosti koje mu mogu pomoći u razvoju osobnih potencijala. | Uključuje se u slobodne aktivnosti u skladu s interesima. | Uključivanje u slobodne aktivnosti je važno. |
| ključni sadržajisustavi vrijednosti, osobni identitet, strategije suočavanja sa stresom, socijalna prihvaćenost, bliskost, radne navike i postignuća, osobni potencijali i njihov razvoj |

|  |
| --- |
| DOMENA A – 5. CIKLUS: JA |
| **odgojno-obrazovna****očekivanja** | **znanje** | **vještine** | **stavovi** | **preporuke za ostvarivanje očekivanja** |
| **A 5.1.** Razvija sliku o sebi. | Analizira prava i obveze te ulogu odrasle osobe. | Zauzima se za sebe staloženo i ustrajno. | Jedinstvenost svake osobe čini osobni identitet. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika.Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji…Individualna podrška učitelja učeniku.Savjetovanje i individualna podrška u školi.Učenici vode mapu osobnog razvoja. |
| Razdvaja vrednovanje osobe od vrednovanja njezina ponašanja. |  | Postoje različita viđenja situacije. |
| **A 5.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem. | Razlikuje racionalni i emocionalni pristup u donošenju odluka. | Uspješno se suočava sa stresom. | Na budućnost gleda s optimizmom i nadom.  | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika.Radionice, igranje uloga, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji…Savjetovanja i individualna podrška u školi.Individualna podrška učitelja učeniku. |
| **A 5.3.** Razvija svoje potencijale. | Analizira vlastiti dio odgovornosti za kvalitetu svog života. | Razvija i testira strategije potrebne za uspjeh u različitim područjima. | Prema preuzetim zadatcima treba biti odgovoran i ustrajati u njihovu ispunjavanju. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika.Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji…Savjetovanja i individualna podrška u školi.Širok raspon slobodnih aktivnosti i izbornih predmeta. |
| Objašnjava osobine i ponašanja koji pridonose uspostavljanju i održavanju bliskih veza. | Preuzima odgovornost za kvalitetu bliskih odnosa i prihvaća kritiku. | Pozitivno vrednuje sebe i bliske odnose koje njeguje. |
| **A 5.4.** Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. | Prepoznaje posljedice rizičnog ponašanja na obrazovanje i profesionalni razvoj. | Postavlja ciljeve u obrazovanju i profesionalnom razvoju i ponaša se u skladu s njima. | Odluke o profesionalnom razvoju donose se samostalno i odgovorno.  | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, međupredmetnih tema Uporaba IKT i Poduzetništvo, satova razrednika.Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji…Profesionalno informiranje i savjetovanje u suradnji sa Zavodom za zapošljavanje.Priprema za pisanje životopisa na satu Hrvatskog i stranih jezika te predstavljanje na razgovoru za posao.Online ankete na satovima Informatike i razrednika, prikupljanje informacija o mogućnostima nastavka školovanja, uvjetima i načinu upisa na više škole i fakultete, prikupljanje informacija o mogućnostima zaposlenja i razvoja karijere, e-učenje. |
| Objašnjava kompetencije potrebne za nastavak obrazovanja ili zaposlenje. | Sustavno se priprema za završne ispite ili ispite državne mature. |
| Navodi načine pronalaženja zaposlenja. | Piše životopis. |
| Analizira kako se uspješno predstaviti na razgovoru za posao. | Informira se o studijskim programima / poslodavcima. |
| ključni sadržajiodraslost: prava i obveze, asertivno ponašanje[[2]](#footnote-2), osobna odgovornost, bliske veze, emocionalni i racionalni pristup odlukama, rizično ponašanje i profesionalni razvoj, profesionalne kompetencije, životopis i samoprezentiranje |

|  |
| --- |
| DOMENA B – 1. CIKLUS: JA I DRUGI |
| **odgojno-obrazovna****očekivanja** | **znanje** | **vještine** | **stavovi** | **preporuke za ostvarivanje očekivanja** |
| **B 1.1.** Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. | Opisuje potrebe i osjećaje drugih. | Prepoznaje potrebe i osjećaje drugih. | Važno je razumjeti tuđe potrebe i osjećaje. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti.Igre uloga, zauzimanje različitih perspektiva kako bi se prepoznale tuđe emocije, radionice na satovima razrednika. Primjena ekspresivnih tehnika.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.Individualna podrška učitelja učeniku. |
| **B 1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. | Jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija.Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije. | Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima. | Važno je učiti komunikacijska pravila. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti.Organizirati komunikacijske radionice za djecu u suradnji sa stručnim suradnicima koristeći se potencijalima zajednice.Učenje prema modelu - osobnim primjerom učitelja i primjerima drugih u socijalnom okruženju.Individualna podrška učitelja učeniku. |
| **B 1.3.** Razvija strategije rješavanja sukoba. | Prepoznaje situacije koje dovode do sukoba, uviđa da različite potrebe i osjećaji mogu potaknuti sukob. Nabraja jednostavne strategije rješavanja sukoba. | Rješava sukobe naučenim strategijama. Traži pomoć odraslog ako nije sam sposoban riješiti sukob. | Važne su vlastite potrebe i osjećaji kao i potrebe i osjećaji drugih. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetnih tema Zdravlje, Održivi razvoj i Građanski odgoj.Učenje prema modelu-osobnim primjerom učitelja i primjerima drugih u socijalnom okruženju.Preventivni projekti koje organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju stručni suradnici.Satovi razrednika-radionice u suradnji sa stručnim suradnicima.Primjena ekspresivnih tehnika.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. |
| ključni sadržajiprepoznavanje potreba i osjećaja drugih, aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija, prepoznavanje da različite potrebe, osjećaji i situacije mogu potaknuti sukob. |

|  |
| --- |
| DOMENA B – 2. CIKLUS: JA I DRUGI |
| **odgojno-obrazovna****očekivanja** | **znanje** | **vještine** | **stavovi** | **preporuke za ostvarivanje očekivanja** |
| **B 2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. | Objašnjava osjećaje i potrebe drugih. | Pokazuje razumijevanje za potrebe drugih, suosjeća. | Važno je uvažiti tuđe potrebe i osjećaje. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti.Igre uloga, zauzimanje različitih perspektiva kako bi se prepoznale tuđe emocije, radionice na satovima razrednika u suradnji sa stručnim suradnicima. Primjena ekspresivnih tehnika.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. |
| **B 2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. | Objašnjava aktivno slušanje, davanje i primanje informacija.Nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije.Opisuje prijateljske odnose. | Aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa.Razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi prijateljstva. | Važno je razvijati odnose poštovanja, postizati dogovore. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetnih tema Učiti kako učiti i Održivi razvoj.Organizirati komunikacijske radionice za djecu na satu razrednika u suradnji sa stručnim suradnicima. Ugrađeno u cjelokupnu komunikaciju na razini škole, uključujući učitelje, roditelje i sve djelatnike.Učenje prema modelu-osobnim primjerom učitelja i primjerima drugih u socijalnom okruženju.Individualna podrška učitelja učeniku. |
| **B 2.3.** Razvija strategije rješavanja sukoba. | Opisuje različite načine rješavanja sukoba.  | Primjenjuje različite strategije u rješavanju sukoba. | Važno je riješiti problemske situacije (sukobe) tako da obje strane prihvate rješenje. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetne teme Održivi razvoj.Ugrađeno u cjelokupnu interakciju i kulturu školske ustanove, uključujući djecu i mlade osobe, roditelje i odgojno-obrazovne djelatnike.Preventivni projekti koje organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju stručni suradnici koristeći se potencijalima zajednice.Učitelj kao model ponašanja.Primjena ekspresivnih tehnika.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.Individualna podrška učitelja učeniku. |
| **B 2.4.** Suradnički uči i radi u timu. | Opisuje suradničko učenje.Opisuje vještine prezentacije. | Pomaže drugima, dogovara se, dijeli znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka. Razvija vještine prezentacije. | Važan je osobni doprinos i pripadnost.Svi mogu pridonijeti timu na različite načine. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetne teme Učiti kako učiti.Praktične aktivnosti.Zajedničkim radom na projektima u svim predmetima,radom u paru i/ ili malim skupinama, zajednička natjecanja i smotre.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. |

|  |
| --- |
| DOMENA B – 3. CIKLUS: JA I DRUGI |
| **odgojno-obrazovna****očekivanja** | **znanje** | **vještine** | **stavovi** | **preporuke za ostvarivanje očekivanja** |
| **B 3.1.** Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. | Opisuje prava drugih i osobne slobode.Povezuje važnost prezentiranja svojih jakih strana te važnost zastupanja svojih i tuđih prava.  | Pokazuje razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih, razvija empatiju.Zalaže se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih. | Važno je prihvatiti druge i njihove potrebe i osjećaje.Važno je brinuti se o svojim i tuđim pravima.Zastupanje prava drugih stvara osjećaj zadovoljstva.  | Uvršteno u međupredmetne teme Građanski odgoj, Učiti kako učiti i Održivi razvoj.Uklopljeno u kurikulum svih nastavnih predmeta i satova razrednika u cijelom ciklusu te projektno kroz ciklus, uza sve školske aktivnosti.Učenje prema modelu-osobnim primjerom učitelja te primjerima drugih u socijalnom okruženju.Primjena ekspresivnih tehnika.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.Individualna podrška učitelja učeniku. |
| **B 3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima | Povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama. | Prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini.Pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa. | Treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, svih školskih aktivnosti te međupredmetne teme Održivi razvoj.Satovi razrednika u suradnji sa stručnom službom.Ugrađeno u cjelokupnu komunikaciju na razini škole, uključujući učitelje, roditelje i sve djelatnike.Učenje prema modelu-osobnim primjerom učitelja te primjerima drugih u socijalnom okruženju. Ekspresivne tehnike.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. |
| **B 3.3.** Razvija strategije rješavanja sukoba. | Poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba. | Primjenjuje nenasilne strategije u rješavanju sukoba.Asertivan /na je3. | Sukobi se mogu riješiti na svima prihvatljiv način, bez nasilja. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetne teme Održivi razvoj.Preventivni projekti koje organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju stručni suradnici koristeći se resursima zajednice.Ugrađeno u cjelokupnu interakciju i kulturu školske ustanove, uključujući sve sudionike: djecu i mlade osobe, roditelje i odgojno-obrazovne djelatnike.Učenje prema modelu-osobnim primjerom učitelja i primjerima drugih u socijalnom okruženju.Ekspresivne tehnike.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. |
| **B 3.4.** Suradnički uči i radi u timu. | Objašnjava važnost suradnje. Prepoznaje odlike asertivnog ponašanja.Objašnjava dobrobit za sve od sudjelovanja u timskom radu. | Preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem.Primjenjuje vještine prezentacije. | Suradničkim ponašanjem potiče se kohezija u skupini, odnosno razredu. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetnih tema Učiti kako učiti i Zdravlje. Projektno i zajedničkim radom na projektima u svim predmetima.Zajednička natjecanja i smotreRad u paru i / ili malim skupinama.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. |
| ključni sadržajirazumijevanje za osjećaje i potrebe drugih i prihvaćanje bez osude, empatija, zalaganje za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih, povezivanje stavova, izbora i postupaka s posljedicama, suradnja i rad u timu, nenasilje u rješavanju sukoba |

|  |
| --- |
| DOMENA B – 4. CIKLUS: JA I DRUGI |
| **odgojno-obrazovna****očekivanja** | **znanje** | **vještine** | **stavovi** | **preporuke za ostvarivanje očekivanja** |
| **B 4.1.**  Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. | Objašnjava utjecaj svojeg i tuđeg ponašanja na život pojedinca i zajednice. | Koristi se samoprezentacijom, samozastupanjem i zastupa prava drugih.Primjenjuje tehnike samokontrole. | Važno je ponašati se odgovorno. Svojim ponašanjem utječemo na druge kao i oni na nas. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, kurikuluma međupredmetne teme Održivi razvoj.Učenje prema modelu-osobnim primjerom učitelja i primjerima drugih u socijalnom okruženju.Ugrađeno u cjelokupnu interakciju i kulturu školske ustanove svih sudionika: djece i mladih osoba, roditelja i odgojno-obrazovnih djelatnikaStručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. |
| **B 4.2.** Suradnički uči i radi u timu. | Objašnjava i služi se vještinama korisnima za timski rad. | Surađuje, sudjeluje u donošenju odluka, razgovara, pregovara, dogovara se i poštuje dogovore.  | Suradnja je važna za napredak međuljudskih odnosa. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetne teme Učiti kako učiti.Projektno u svim predmetima. Zajednička natjecanja i smotre.Rad u paru i / ili malim skupinama.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. |
| **B 4.3.** Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. | Objašnjava važnost nenasilja i kritičkog odnosa prema vlastitom ponašanju. | Asertivan / na je[[3]](#footnote-3).Upravlja svojim ponašanjem. | Pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje. Ciljevi se ostvaruju na nenasilan način. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetne teme Zdravlje.Preventivni projekti koje organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju stručni suradnici i suradnja sa zajednicom.Ugrađeno u cjelokupnu interakciju i kulturu školske ustanove svih sudionika: djece i mladih osoba, roditelja i odgojno-obrazovnih djelatnika.Učenje prema modelu osobnim primjerom učitelja i primjerima drugih u socijalnom okruženju.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. |
| ključni sadržajirazvijanje uvida u posljedice svojih i tuđih postupaka i izbora, suradnja i timski rad, nenasilno rješavanje sukoba i razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje. |

|  |
| --- |
| DOMENA B – 5. CIKLUS: JA I DRUGI |
| **odgojno-obrazovna****očekivanja** | **znanje** | **vještine** | **stavovi** | **preporuke za ostvarivanje očekivanja** |
| **B 5.1.** Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. | Procjenjuje sinergijsku povezanost svojeg djelovanja na druge i zajednicu. | Vrednuje vlastito djelovanje u odnosu na druge. | Pojedinac može birati svoje ponašanje. | Satovi razrednika u cijelom ciklusu i uvršteno u sve predmete, aktivnosti i kulturu škole. Uklopljeno u međupredmetnu temu Zdravlje.Učenje prema modelu osobnim primjerom učitelja i primjerima drugih u socijalnom okruženju.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. |
| **B 5.2.** Suradnički uči i radi u timu. | Poznaje vrste timova i timskih uloga. | Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke. | Rad u timu rezultatu daje novu kvalitetu. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetne teme Poduzetništvo.Praktične aktivnosti, projektno, natjecanja i smotre, rad u paru i / ili malim skupinama.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. |
| **B 5.3.** Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. | Formulira pojam odgovornosti. | Bira svoja ponašanja i za to snosi posljedice.Upravlja svojim ponašanjem.Samostalno donosi odluke. | Pojedinac bira svoje ponašanje i odgovoran je za njega. | Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti.Preventivni projekti koje organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju stručni suradnici uz korištenje resursa zajednice.Ugrađeno u cjelokupnu interakciju i kulturu školske ustanove svih sudionika: djece i mladih osoba, roditelja i odgojno-obrazovnih djelatnika.Učenje prema modelu - osobnim primjerom učitelja i primjerima drugih u socijalnom okruženju.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. |
| ključni sadržajiosobno djelovanje povezano s drugima i zajednicom, rad u timu kao dodana vrijednost, povezanost izbora vlastitog ponašanja i preuzimanja odgovornosti |

|  |
| --- |
| DOMENA C – 1. CIKLUS: JA I DRUŠTVO |
| **odgojno-obrazovna****očekivanja** | **znanje** | **vještine** | **stavovi** | **preporuke za ostvarivanje očekivanja** |
| **C 1.1.**Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. | Nabraja potencijalne opasnosti u kući, skupini, školi i zajednici. Imenuje osobe od povjerenja od kojih treba tražiti pomoć ako se osjeća nesigurno. Nabraja postupke za slučaj opasnosti.  | Bira sigurna mjesta za igru.Samostalno se i sigurno kreće u prometu i okolini. | Važno je paziti na vlastitu sigurnost i sigurnost drugih.  | Satovi razrednika: pedagoške radionice s temama koje situacije u obitelji, skupini i društvu mogu biti potencijalna ili stvarna opasnost za pojedinca; čitanje priča, izrada plakata i postera. Ugraditi u sve predmetne kurikulume. Povezati s međupredmetnom temom Zdravlje.Izvanučionička nastava.Surađivati s roditeljima radi podizanja roditeljskih kompetencija i usvajanja specifičnih znanja o području razvoja djece. Surađivati sa školskom liječnicom i stručnim suradnicima.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. |
| **C 1.2.**Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. | Opisuje zašto su važna pravila ponašanja u odnosu na drugu djecu i odrasle. Navodi posljedice ako se on ili druga djeca ne pridržavaju pravila dogovorenih u obitelji i školi. | Ponaša se u skladu s pravilima skupine.Prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje. | Dogovorena pravila u skupini postoje kako bi se djeca bolje slagala i uspješnije rješavala probleme. | Satovi razrednika: pedagoške radionice na kojima učenici uz igru i razgovor utvrđuju koja su ponašanja u skupini i društvu poželjna, uče koje su posljedice poželjnog, a koje nepoželjnog ponašanja, dogovaraju pravila ponašanja u svom razredu, školi ili zajednici, uče bonton, čitaju priče, izrađuju plakate i postere. Uvrstiti u sve predmetne kurikulume, uklopljeno u kurikulum međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje. Surađivati s roditeljima radi upoznavanja kućnog reda škole te usklađivanja postupanja u različitim društvenim situacijama.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. |
| **C 1.3.**Pridonosi skupini. | Opisuje aktivnosti kojima može pomoći u obitelji i razredu.Opisuje situacije u kojima treba pomagati drugima. | Aktivno sudjeluje u aktivnostima skupine.Pomaže učenicima u razredu različitim aktivnostima. | Pripadanje skupini stvara osjećaj zadovoljstva. | Satovi razrednika: pedagoške radionice s temama koje potiču povezanost u skupini, suradnju, bliskost, na koje načine može pridonositi u kući, školi i zajednici; razgovori, rasprave, čitanje priča, izrada plakata i postera, zajedničko uređivanje učionice.Uvrstiti u sve predmetne kurikulume; uklopljeno u kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj i Građanski odgoj i obrazovanje.Izvanučionička nastava: učenike uključiti u društvena događanja suradnjom s lokalnom zajednicom.Izvannastavne aktivnosti.Projektna nastava.Surađivati s roditeljima radi zajedničkih aktivnosti.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. |
| **C 1.4.**Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | Opisuje običaje i način života u svojoj užoj zajednici. | Uključuje se u različite slobodne aktivnosti i druži s djecom. | Pripadanje skupini važno je svakom pojedincu.  | Satovi razrednika: pedagoške radionice s temama koje potiču predstavljanje sebe i upoznavanje drugih, različitih obiteljskih vrijednosti i proslave blagdana; razgovori, rasprave, čitanje priča, izrada plakata i postera. Uvrstiti u sve predmetne kurikulume.Povezati s međupredmetnom temom. Građanski odgoj i obrazovanje i Održivi razvoj.Izvanučionička nastava.Izvannastavne aktivnosti.Projektna nastava.Surađivati s roditeljima radi zajedničkih aktivnosti. Razvoj pozitivnog osobnog i kulturnog identiteta učenika zajednička je odgovornost obitelji, škole i društva.Korištenje resursima zajednice. |
| ključni sadržajisigurnost u razredu, osobe od povjerenja, pravila u skupini, prava i obveze, povezanost u skupini, zajedništvo, obiteljske vrijednosti, blagdani i obljetnice |

|  |
| --- |
| DOMENA C – 2. CIKLUS: JA I DRUŠTVO |
| **odgojno-obrazovna****očekivanja** | **znanje** | **vještine** | **stavovi** | **preporuke za ostvarivanje očekivanja** |
| **C 2.1.**Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. | Opisuje situacije koje ga ugrožavaju i ponašanja koja ne treba trpjeti.Prepoznaje nužnost obraćanja pouzdanoj odrasloj osobi ako se osjeća ugroženo. | Izbjegava situacije koje ga mogu ugroziti.Traži pomoć kad je u opasnosti. | U redu je tražiti pomoć kad je potrebno. | Satovi razrednika: pedagoške radionice o situacijama u obitelji, skupini i društvu koje su potencijalna ili stvarna opasnost za pojedinca, razgovaraju o rizičnim čimbenicima u školskom i izvanškolskom okruženju te načinima podizanja razine sigurnosti; izrađuju plakate i postere, sandučić povjerenja. Uvrstiti u sve predmetne kurikulume.Povezati s međupredmetnom temom Zdravlje.Izvanučionička nastava. Izvannastavne aktivnosti.Surađivati s roditeljima radi sigurnosti učenika. Surađivati s vanjskim stručnim službama na lokalnoj razini.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. |
| **C 2.2.**Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. | Opisuje kako članovi skupine ili zajednice mogu utjecati jedni na druge pozitivno i negativno.Uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima skupine i socijalnim situacijama (sportskim, glazbenim, dramskim itd.), razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. | Prilagođava se pravilima skupine radi uspješne suradnje s drugim članovima. | Svi učenici imaju jednaka prava i trebaju se poštovati. | Satovi razrednika: pedagoške radionice o kućnom redu škole, bontonu, kvalitetnom provođenju slobodnog vremena; vježbaju kako izraziti mišljenje, ispričati se i ispraviti pogreške, analiziraju razredne i društvene vrijednosti, izrađuju plakate i postere.Uvrstiti u sve predmetne kurikulume.Povezati s međupredmetnim temama Građanski odgoj i obrazovanje i Zdravlje.Izvanučionička nastava. Izvannastavne aktivnosti.Surađivati s roditeljima radi upoznavanja kućnog reda škole te usklađivanja postupanja u različitim društvenim situacijama. Roditelje upoznati s djelovanjem Vijeća roditelja.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. |
| **C 2.3.**Pridonosi razredu i školi. | Objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi.Zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati. | Sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini.  | Osjećaj pripadnosti te doprinos razredu i školi važni su za svakog pojedinca.Važno je brinuti se za druge. | Satovi razrednika: pedagoške radionice s temema koje potiču povezanost u skupini, međurazrednu suradnju, pripadnost školi, razumijevanje različitosti, zajedničku brigu o unapređenju razrednog uspjeha; razgovori, rasprave, izrada plakata i postera.Uvrstiti u sve predmetne kurikulume.Uklopljeno u kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj.Izvanučionička nastava.Organizirati aktivnosti u školi kojima učenici mogu ispunjavati zajednički cilj ili u kojima se pokazuje briga za druge. Izvannastavne aktivnosti.Projektna nastava. Surađivati s roditeljima radi zajedničkih aktivnosti. |
| **C 2.4.**Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | Prepoznaje tradicionalne običaje koji povezuju članove skupine i zajednice.Navodi da postoje različiti običaji i tradicije u drugim zajednicama. | Uspostavlja bliske odnose i gradi prijateljstva s djecom iz škole i zajednice. | Važno je poštovati tradiciju svoje obitelji i zajednice. | Satovi razrednika: pedagoške radionice s temema koje potiču predstavljanje sebe i upoznavanje drugih, vrijednosti prijateljstva, različitih obiteljskih vrijednosti i proslave blagdana; razgovori, rasprave, izrada plakata i postera, proslave blagdana. Uvrstiti u sve predmetne kurikulume.Povezati s međupredmetnim temama. Građanski odgoj i obrazovanje i Održivi razvoj.Izvanučionička nastava. Izvannastavne aktivnosti.Projektna nastava.Surađivati s roditeljima radi zajedničkih aktivnosti. Razvoj pozitivnog osobnog i kulturnog identiteta učenika zajednička je odgovornost obitelji, škole i društva.Korištenje resursima zajednice. |
| ključni sadržajisigurnost u zajednici, pomaganje i odgovornost odraslih, oblici nasilničkog ponašanja, solidarnost, prijateljstvo, doprinos školi i lokalnoj zajednici, blagdani i obljetnice |

|  |
| --- |
| DOMENA C – 3. CIKLUS: JA I DRUŠTVO |
| **odgojno-obrazovna****očekivanja** | **znanje** | **vještine** | **stavovi** | **preporuke za ostvarivanje očekivanja** |
| **C 3.1.**Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. | Prepoznaje ugrožavajuće društvene situacije za mlade.Prepoznaje različite vrste zlostavljanja.Nabraja supstancije koje mogu prouzročiti ovisnost.Prepoznaje pritisak vršnjaka i nagovaranje na društveno neprihvatljivo ponašanje.Navodi što treba poduzeti u slučaju opasnosti, pritiska vršnjaka ili nasilja.Nabraja opasnosti internetske komunikacije s neznancima i kako zaštititi privatnost. | Odlučuje o vlastitom sigurnom ponašanju.Odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje.Odgovorno se služi društvenim mrežama.  | Opasne i rizične situacije u društvu treba izbjegavati.U redu je reći “ne” i pritom se osjećati dobro. | Na satovima razrednika putem radionica obrađivati teme vezane za sigurnost djece i mladih u društvu.Uvježbavati reakcije na potencijalno opasne situacije. Uključivanje roditelja radi upoznavanja s kućnim redom škole te usklađenog postupanja u različitim društvenim situacijama.Uvrstiti u sve predmetne kurikulume.Povezati s međupredmetnim temama Zdravlje i Uporaba IKT.Preventivni projekti koje organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju stručni suradnici te korištenje potencijalima zajednice. |
| **C 3.2.**Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. | Objašnjava interakciju i utjecaj članova zajednice i društva.Opisuje odgovornost za svoje ponašanje kao člana zajednice i društva.Objašnjava učinke nesocijalnog ponašanja. | Odgovorno se ponaša u zajedničkim aktivnostima. | Prihvaćanje društvenih normi i pravila omogućuje skladne socijalne odnose. | Na satovima razrednika putem pedagoških radionica u suradnji sa stručnim suradnicima.Dogovarati s djecom i mladima pravila ponašanja u razredu i školi.Debate o tome zašto postoje društvena pravila i norme te kako se djeca i mladi odnose prema tome, kako mogu preuzeti odgovornost za vlastite postupke.Uvrstiti u sve predmetne kurikulume. Povezati s međupredmetnim temama Građanski odgoj i obrazovanje i Održivi razvoj.Izvannastavne aktivnosti.Surađivati s roditeljima. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. |
| **C 3.3.**Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. | Navodi ponašanja kojima može pridonijeti pozitivnim promjenama u školi i lokalnoj zajednici.Objašnjava važnost pomaganja drugima (solidarnosti). | Sudjeluje u timskim aktivnostima.Pomaže članovima zajednice. | Aktivno sudjelovanje u školi i zajednici potiče osobno zadovoljstvo.Važno je biti aktivan član skupine i zajednice. | Na satovima razrednika održavati pedagoške radionice s temama koje potiču kohezivnost skupine.U sklopu izvannastavnih aktivnosti djecu i mlade uključiti u društvena događanja suradnjom s lokalnom zajednicom i različitim organizacijama.Uključiti djecu i mlade u projekte koji pridonose dobrobiti škole i zajednice.Organizirati akcije u školi u kojima se pokazuje briga za druge.Uvrstiti u sve predmetne kurikulume. Surađivati s Vijećem učenika.Povezati s međupredmetnim temama Održivi razvoj i Građanski odgoj i obrazovanje.Surađivati s roditeljima.  |
| **C 3.4.**Razvija nacionalni i kulturni identitet. | Opisuje obilježja svog kulturnog i nacionalnog identiteta. | Predstavlja sebe, školu i zajednicu kroz različite prezentacijske aktivnosti. | Prihvaća svoj kulturni i nacionalni identitet uvažavajući svoje podrijetlo, jezik, vjeru i tradiciju. | Pedagoške radionice na satovima razrednika. Izvannastavne aktivnosti u što raznovrsnijem obliku.Posjeti kulturno-umjetničkim ustanovama.Sudjelovanje u manifestacijama i svečanostima u školi i lokalnoj zajednici.Upoznavanje drugih škola i zajednica.Zajedničko djelovanje roditelja i škole.Izvanučionička nastava.Izvannastavne aktivnosti.Sudjelovanjem u eTwining projektima putem IKT tehnologije učenici mogu komunicirati s učenicima drugih zemalja te upoznati njihovu kulturu, običaje i način života.Sudjelovanje u aktivnostima projekta Erasmus+.Surađivati s roditeljima.Uklopljeno u kurikulum međupredmetnih tema Uporaba IKT i Održivi razvoj. |
| ključni sadržajisadržaji ŠPP, suvremene ovisnosti, rizično ponašanje i strategije samozaštite, razvijanje osobne odgovornosti, zaštita od opasnosti IKT, zdravi odnosi u skupini, zajednici i društvu, volontiranje, slobodno vrijeme, stereotipi i predrasude, blagdani i obljetnice |

|  |
| --- |
| DOMENA C – 4. CIKLUS: JA I DRUŠTVO |
| **odgojno-obrazovna****očekivanja** | **znanje** | **vještine** | **stavovi** | **preporuke za ostvarivanje očekivanja** |
| **C 4.1.**Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. | Prepoznaje društvene situacije koje mogu ugroziti sigurnost pojedinca i njegov integritet. Prepoznaje različite oblike nasilja u mladenačkim vezama.Prepoznaje međuvršnjačko nasilje i njegove negativne posljedice.Razlikuje oblike ovisnosti i njihove posljedice.Razlikuje učinkovite od neučinkovitih načina samozaštite.Zna koje službe pružaju pomoć i zaštitu.Povezuje utjecaj medija i društvenih mreža na donošenje odluka mladih. | Odupire se negativnim pritiscima u društvu.Primjenjuje strategije samozaštite kojima izbjegava opasnost i negativan društveni utjecaj. | Svi oblici nasilja su neprihvatljivi.Prema sadržajima medija i društvenih mreža treba se odnositi kritički.U redu je reći “ne” i pritom se osjećati dobro. | Pedagoške radionice na satovima razrednika.Vježbanje vještina i strategija odbijanja nagovora vršnjaka na neprihvatljivo ponašanje (igranje uloga, crtanje stripova.)Putem izvannastavnih aktivnosti. Uvrstiti u druge nastavne predmete.Uklopljeno u kurikulum međupredmetne teme Zdravlje.Suradnja s roditeljima radi educiranja i pružanja podrške zbog brojnih izazova odrastanja adolescenata.Preventivni projekti koje organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju stručni suradnici.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. |
| **C 4.2.**Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. | Zaključuje da društvene norme i pravila omogućuju siguran društveni život i socijalni angažman.Prepoznaje i analizira važnost različitih skupina te njihovu ulogu i odgovornost u društvu. | Prilagođava ponašanje i djelovanje ciljevima i normama skupina koje teže pozitivnim društvenim vrijednostima. | Pojedinac preuzima odgovornost za svoje ponašanje i poštuje prava svih članova društva. | Putem pedagoških radionica na satovima razrednika.Razmjenjivanjem stavova i iskustava među mladima o tome tko utječe na njihovo ponašanje te kako mogu preuzeti odgovornost za svoje postupke.Putem izvannastavnih aktivnosti.Uvrstiti u druge nastavne predmete.Uklopljeno u kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. |
| **C 4.3.**Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. | Prepoznaje kako aktivno pridonositi društvu.Povezuje vlastitu društvenu odgovornost i doprinos kvaliteti života.Argumentira važnost dobrotvornog rada i volontiranja. | Donosi odluke i djelovanjem pridonosi zajednici i društvu. | Pozitivno djelovanje u zajednici i društvu odgovornost je svih članova.Solidarnost u društvu je nužna.Pojedinac je odgovoran za stvaranje i mijenjanje kvalitete života.Dobrotvorni rad i volontiranje poželjni su oblici društvenog djelovanja. | Putem pedagoških radionicaNa satovima razrednika poticati kohezivnost skupine.U sklopu izvanučioničke nastave djecu i mlade uključiti u društvena događanja suradnjom s lokalnom zajednicom i raznim organizacijama.Uključiti učenike u projekte koji pridonose dobrobiti škole i zajednice.Poticati volonterstvo i dobrotvorni rad u zajednici.Organizirati dobrotvorne akcije u školi.Putem svih nastavnih predmeta.Uvršteno u kurikulum međupredmetnih tema Zdravlje i Održivi razvoj.Partnerska suradnja roditelja i škole. |
| **C 4.4.**Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. | Analizira društvene utjecaje koji oblikuju kulturni i nacionalni identitet. Prepoznaje svoje prednosti i ograničenja vezane uz pripadnost određenoj zajednici.Prepoznaje ponašanje i osjećaje koji su posljedica stereotipa i predrasuda. | Promatra društvene vrijednosti i pojave iz različitih perspektiva. | Sve kulture imaju svoje vrijednosti i trebaju se međusobno poštovati.  | Putem pedagoških radionica na satu razrednika u suradnji sa stručnim suradnicima.Izvannastavnim aktivnostima.Posjetima kulturno-umjetničkim ustanovama.Sudjelovanjem u manifestacijama i svečanostima u školi i lokalnoj zajednici.Razmjena mladih sudjelovanjem u aktivnostima Erasmus+.Sudjelovanjem u eTwining projektima učenici putem IKT tehnologije mogu komunicirati s učenicima drugih zemalja i upoznati druge kulture, običaje i način života mladih.Uvrstiti u druge nastavne predmete.Uklopljeno u kurikulum međupredmetnih tema Uporaba IKT, Građanski odgoj i obrazovanje i Održivi razvoj.Partnersko djelovanje roditelja i škole. |
| ključni sadržajisuvremene ovisnosti i strategije samozaštite, osobna i društvena odgovornost u razvoju rizičnih ponašanja, vrste nasilja, utjecaj medija i društvenih mreža, interesne skupine i društvo, blagdani i obljetnice, kulturni identitet i multikulturalnost. |

|  |
| --- |
| DOMENA C – 5. CIKLUS: JA I DRUŠTVO |
| **odgojno-obrazovna****očekivanja** | **znanje** | **vještine** | **stavovi** | **preporuke za ostvarivanje očekivanja** |
| **C 5.1.**Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. | Obrazlaže kako emocionalni, mentalni i socijalni problemi mogu ugroziti osobni integritet i sigurnost.Sigurno se služi društvenim mrežama i medijima i kritički ih procjenjuje.Primjenjuje strategije samozaštite.Zna reći “ne” u svim ugrožavajućim situacijama. | Štiti osobni integritet i sigurnost.Živi zdravim životom. | Osobna i društvena odgovornost pridonose razvoju društva.U redu je reći “ne” i pritom se osjećati dobro. | U sklopu pedagoških radionica na satovima razrednika.Vježbanje vještina i strategija odbijanja nagovora vršnjaka na neprihvatljivo ponašanje (igranje uloga, crtanje stripova.U sklopu izvannastavnih aktivnosti. Uvrstiti u druge nastavne predmete.Uklopljeno u kurikulum međupredmetne teme Zdravlje.Suradnja s roditeljima radi educiranja i pružanja podrške zbog brojnih izazova odrastanja adolescenata.Preventivni projekti koje organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju stručni suradnici.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. |
| **C 5.2.**Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. | Prepoznaje situacije na lokalnoj i globalnoj razini u kojima su ljudska prava ugrožena.Poznaje društvene norme, pravila i zakonske propise kao i posljedice njihova nepridržavanja. Prihvaća stvaranje i provođenje zakona i uviđa posljedice njihova kršenja.Obrazlaže važnost i utjecaj formalnih i neformalnih normi u različitim skupinama te se kritički odnosi prema njima. | Ponaša se u skladu s društvenim normama i zakonskim propisima. | Važno je čuvati pozitivne društvene vrijednosti i dostojanstvo pojedinca. | Putem pedagoških radionica na satovima razrednika.Razmjenjivanjem stavova i iskustava među mladima o tome tko utječe na njihovo ponašanje te kako mogu preuzeti odgovornost za svoje postupke.Izvannastavnim aktivnostima.Uvrstiti u druge nastavne predmete.Uklopljeno u kurikulum međupredmetnih tema Građanski odgoj i obrazovanje i Održivi razvoj.Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. |
| **C 5.3.**Ponaša se društveno odgovorno. | Analizira događaje u zajednici i društvu i bira priliku za uključivanje u društvene aktivnosti važne za život mladih.Volontiranje povezuje s društvenim ponašanjem kojim pridonosi zajednici te osobnom zadovoljstvu, iskustvu, rastu i razvoju. | Aktivno sudjeluje i pomaže u različitim aktivnostima zajednice i društva. | Pojedinac uvelike pridonosi različitim društvenim procesima. | Putem pedagoških radionica na satovima razrednika poticati kohezivnost skupine.U sklopu izvanučioničke nastave djecu i mlade uključiti u društvena događanja suradnjom s lokalnom zajednicom i raznim organizacijama.Uključiti učenike u projekte koji pridonose dobrobiti škole i zajednice.Poticati volonterstvo i dobrotvorni rad u zajednici.Organizirati dobrotvorne akcije u školi.U svim nastavnim predmetima; uklopljeno u kurikulum međupredmetnih tema Građanski odgoj i obrazovanje i Održivi razvoj.Partnerska suradnja roditelja i škole. |
| **C 5.4.**Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. | Analizira i kritički se odnosi prema iskustvima svoje i drugih kulturnih zajednica. | Živi u skladu s vrijednostima i kulturom svoje zajednice poštujući kulturni identitet drugih. | Kulturalne razlike obogaćuju.  | Održavanjem pedagoških radionica na satu razrednika u suradnji sa stručnim suradnicima.Izvannastavne aktivnosti.Posjeti kulturno-umjetničkim ustanovama.Sudjelovanja u manifestacijama i svečanostima u školi i lokalnoj zajednici.Razmjene mladih u sklopu aktivnosti Erasmus+.Sudjelovanjem u eTwining projektima učenici putem IKT tehnologije mogu komunicirati s učenicima drugih zemalja i upoznati druge kulture, običaje i način života mladih.Uvrstiti u druge nastavne predmete; uklopljeno u kurikulum međupredmetnih tema Uporaba IKT i Održivi razvoj.Partnersko djelovanje roditelja i škole. |
| ključni sadržajirizične društvene situacije i strategije samozaštite, društveni utjecaj na ovisnost, kritički stav prema medijima i društvenim mrežama, osobna odgovornost za ponašanje u društvu, odgovornost za očuvanje društvenih vrijednosti, formalne i neformalne norme u različitim društvenim skupinama, volontiranje, mladi kao resurs u društvu, kulturni identitet i multikulturalnost |

# E. UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME

## Iskustva učenja

Ciljevi učenja u sklopu ove međupredmetne teme ostvaruju se na temelju ukupnog iskustva učenika u svim obrazovnim ciklusima. Poučavanje osobnog i socijalnog razvoja prilagođeno je njihovim razvojnim mogućnostima i potrebama te usklađeno sa specifičnostima okruženja. Na početku svakog ciklusa učenicima se objašnjavaju odgojno-obrazovna očekivanja, čije se ostvarivanje sustavno prati.

Za stjecanje znanja, vještina i stavova nužnih za razumijevanje sebe i vlastitih emocionalnih stanja, razumijevanje drugih, uspostavljanje i održavanje bliskih odnosa, postavljanje i ostvarivanje ciljeva, rješavanje problema i donošenje odluka važna je aktivna uključenost učenika. Očekivani ishodi ostvaruju se primjenom različitih metoda i oblika poučavanja: učenje istraživanjem, učenje uz igru, projektne aktivnosti, učenje prema modelu, igranje uloga, ekspresivne metode, diskusije, debate, poticanje kritičkog mišljenja, rješavanje problemskih zadataka, suradničko učenje (rad u paru, malim skupinama učenika ili timski rad). Potiče se uporaba multimedijskih sadržaja, radionički pristup i izražavanje osobnih doživljaja.

Osobni i socijalni razvoj učenika potiče se i međugeneracijskom suradnjom, volontiranjem te vršnjačkom pomoći.

## Uloga učitelja i odgojno-obrazovnih radnika

Učitelj objašnjava važnost osobnih i socijalnih vještina povezujući ih sa svakodnevnim iskustvom učenika te daje primjer svojim ponašanjem. Vještine se uvježbavaju te potiče njihova svakodnevna primjena. Učenici opisuju svoje doživljaje, osjećaje, ponašanje i posljedice te navode što bi, bude li potrebno, učinili drugačije.

Učitelj promovira vrijednosti solidarnosti i suradnje, iskazivanje svoga mišljenja na način da se ne ugrožavaju i ne obezvrjeđuju drugi. Potiče slobodno izražavanje stavova i uvjerenja u sigurnom ozračju, uz podršku, razumijevanje i prihvaćanje učenika. Daje što više konkretnih i specifičnih informacija o njihovu ponašanju i napredovanju. Povratne informacije su motivirajuće, usmjerene na ponašanje, a ne na osobu. Uključuje afirmaciju jakih strana učenika i prepoznaje moguća područja za napredovanje. Učitelji surađuju s pomoću metodičkih i sadržajnih priprema.

Važnu ulogu u poticanju i razvijanju osobnih i socijalnih kompetencija učenika imaju stručni suradnici (psiholozi, pedagozi, socijalni pedagozi, logopedi, edukacijski-rehabilitatori, knjižničari). Svojim stručnim znanjem podrška su učenicima u osobnom i socijalnom razvoju. Stručni suradnici koordinatori su aktivnosti vezanih uz planiranje i provođenje ove međupredmetne teme u suradnji s ravnateljem i učiteljima. Partnerstvo škole, roditelja i zajednice uvjet je za osobni i društveni razvoj pojedinca.

## Materijali i izvori

Škola i učitelji osiguravaju optimalne uvjete i dostupne materijale za učenje, koje učenici odabiru u skladu sa svojim interesima. Sadržaji učenja i poučavanja povezuju se sa stvarnim životom. Koriste se konkretnim situacijama iz razreda, škole i života učenika štiteći pritom njihovu privatnost i osobnost.

Učitelj osigurava uvjete za postizanje uspjeha u skladu s razvojnim mogućnostima i sposobnostima učenika, izbjegava usporedbu s drugima, povezuje uspjeh s uloženim naporom u izvođenju zadatka te prati i vrednuje njihov osobni napredak. U skladu s razvojnom dobi i mogućnostima učenika potiče preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i uspjeh.

## Okruženje

Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima života i rada u školi te se potiču na aktivniju ulogu u oblikovanju prostora u kojemu uče i rade. Školski prostor omogućuje funkcionalne promjene rasporeda sjedenja, što učenicima pruža priliku za bolje povezivanje i upoznavanje. Prostor škole rabi se i za prezentiranje radova učenika.

Osobni i socijalni razvoj potiče se u okruženju pozitivnih odnosa s učiteljem, podržavajuće atmosfere u kojoj učenici mogu slobodno istraživati, doživljavati nova iskustva, katkad i pogriješiti bez straha od negativnih reakcija učitelja. Promovira se stav prema kojemu je pogreška prilika za učenje.

Pozitivna socijalna klima u razredu i školi te otvorena komunikacija zasnovana na partnerstvu, poštovanju, toleranciji i empatiji, uključivanju u rad s drugima i u rad za druge svih učenika i djelatnika škole potiče učinkovito i trajno usvajanje očekivanih ishoda.

U procesu istraživanja i razvoja osobnog identiteta učenicima se pomaže razumjeti čimbenike koji utječu na njegovo formiranje, potiče se prihvaćanje različitosti i tolerancija različitih identiteta.

Škola nudi širok izbor izvannastavnih aktivnosti, što omogućuje ostvarivanje različitih interesa prilagođenih potrebama učenika. Omogućuje im se razgovor s osobama koje su uspješno izgradile svoj identitet i koje služe kao pozitivni modeli.

Osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi, kao i osjećaj pripadnosti obitelji, važan je zaštitni čimbenik razvoja povezan s pozitivnim ishodima. Učenici o kojima se brine u školskom okruženju usmjereniji su učenju, motivirani su i postižu bolji uspjeh.

Uz školu i obitelj, u ostvarivanje ciljeva ove međupredmetne teme uključuje se zajednica. Posebnu ulogu u tome imaju odgojno-obrazovni radnici učeničkih domova. Škola angažira različite stručnjake i predstavnike zajednice, osigurava uvjete za povezivanje s drugim školama i ustanovama u svome ili drugim gradovima u Hrvatskoj, europskoj zajednici zemalja pa i šire.

## Određeno vrijeme

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj ostvaruju se u svim predmetnim kurikulumima i kurikulumima međupredmetnih tema, u svim odgojno-obrazovnim ciklusima. Uklopljeni su u redovitu nastavu i sadržaje predmetnih kurikuluma, satove razrednika ili se ostvaruju kao zasebni projekti. Ostvarivanje ishoda omogućuju educirani učitelji i stručni suradnici. U sklopu kurikuluma umjetničkog područja omogućuje se izražavanje vlastitih emocija. Kurikulum jezično-komunikacijskoga područja omogućuje razumijevanje uloge jezika u socijalnoj interakciji, razvoj rječnika za izražavanje emocija, opis osobnih stanja i jasnu komunikaciju. U sklopu kurikuluma društveno-humanističkoga područja omogućuje se upoznavanje sa sadržajima koji su temelj za učenikov odgovoran odnos prema sebi, prema drugima i svemu što ga okružuje. U sklopu kurikuluma tjelesno-zdravstvenoga područja razvija se suradničko ponašanje i timsko djelovanje, oblikovanje odgovornog odnosa prema sebi, drugima i okruženju, pravilna komunikacija te sposobnost emocionalne samoregulacije. U predmetnim kurikulumima obrađuju se teme koje se odnose na razvoj slike o sebi, učenja o emocijama, učinkovitog rješavanja sukoba, sprečavanje razvoja stereotipa i predrasuda.

## Grupiranje djece i mladih

Teme osobnog i socijalnog razvoja realiziraju se sa svim učenicima iz istog razreda ili povezivanjem učenika iz više razrednih odjela / škola. Neke teme namijenjene su manjim skupinama učenika (daroviti učenici, učenici niskog samopoštovanja, učenici s teškoćama u učenju, ranjive skupine učenika). U realizaciji ishoda potiče se i vršnjačka pomoć, suradnja učenika različite dobi koja je obostrano korisna. U međusobnoj komunikaciji uvježbavaju i razvijaju socijalne i komunikacijske vještine: mlađi uz pomoć starijih lakše svladavaju gradivo, što pridonosi realnom osjećaju učinkovitosti, dok stariji jačaju samopouzdanje i samopoštovanje pomažući i prenoseći svoje znanje i iskustvo. Prema potrebi s učenicima se radi individualno. Osim stručnim suradnicima to je omogućeno i učiteljima, koji u svojoj satnici imaju predviđeno vrijeme za individualni rad s učenicima.

U ovoj međupredmetnoj temi osobito je važno imati na umu složenost učiteljeve uloge: učitelj osigurava uvjete za učenje i poučava, ali i razumije, pomaže i usmjerava učenike. Poticanje osobnog i socijalnog razvoja moguće je ako su učenici razvili povjerenje prema učiteljima koji su profesionalni i autentični te imaju realnu sliku o sebi. Učenici uspješnije razvijaju pozitivne odnose s drugima ako je učitelj model odgovarajućih ponašanja, daje jasna pravila i očekivanja u radu.

Kontinuirani rad na osobnom i socijalnom razvoju odgojno-obrazovnih djelatnika i podrška u suočavanju s izazovima učiteljskog poziva povezuju se s većim zadovoljstvom poslom i boljom podrškom osobnom i socijalnom razvoju djece i mladih.

# F. VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI

Osnovna svrha vrednovanja jest praćenje napredovanja učenika, poticanje dubinskog i trajnog učenja te primjena znanja u novim situacijama.

Procjenjivanje osobnog i socijalnog razvoja sastavni je dio procesa učenja i poučavanja.

Učenicima i roditeljima pruža kontinuirane, pravodobne i kvalitetne informacije o napredovanju učenika, učiteljima daje refleksiju o kvaliteti njihove prakse, a školama podatke za planiranje kurikuluma.

Školski kurikulum opisuje načine ostvarivanja međupredmetne teme osobni i socijalni razvoj kao i načine vrednovanja uz mogućnost korištenja vanjskog vrednovanja.

## Što se vrednuje?

U sklopu kurikuluma osobnog i socijalnog razvoja za svih pet ciklusa odgojno-obrazovna očekivanja određena su putem triju domena. Kontinuirano se prati učenikova razina usvojenosti znanja, vještina i stavova na osnovi određenih očekivanja. Jasni kriteriji, odnosno konkretni ishodi učenja omogućuju procjenu uspješnosti učenika u postizanju (ostvarivanju) odgojno-obrazovnih očekivanja u procesu vanjskog vrednovanja.

Napredovanje učenika prati se u sklopu svih nastavnih predmeta, sata razrednika i izvannastavnih aktivnosti. Procjenjuje se razvoj svakog učenika, u odnosu na njega samoga.

## Koji se pristupi i metode vrednovanja rabe i kada?

U procesu praćenja učenja u međupredmetnoj temi Osobni i socijalni razvoj rabe se različiti pristupi i metode prilagođeni očekivanjima i kontekstu u kojem se uči.

Procjena razine postignuća učenika ostvaruje se integracijom različitih izvora podataka. Kontinuirano praćenje učenika i vertikalna protočnost informacija preduvjet su za vrednovanje napredovanja.

Pristupi i metode praćenja:

*1. Procjene učitelja i stručnih suradnika*

Na početku svakog ciklusa učenicima se objašnjavaju odgojno-obrazovna očekivanja. Procjenjivanje razine postignuća je opisno, a ne brojčano i uključuje postignutu razinu očekivanja. U zajedničkoj procjeni sudjeluju članovi razrednog vijeća i stručni suradnici na kraju svakog ciklusa.

Osobni i socijalni razvoj učenika prati se s pomoću mapa osobnog razvoja u kojima se pohranjuju radovi učenika, informacije o sudjelovanju u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima za svaki ciklus te bilješke učitelja i stručnih suradnika o učeniku. Učitelji i stručni suradnici prate napredak učenika i drugim načini praćenja i procjene opisanim u školskom kurikulumu.

*2. Procjene učenika*

Uključuju samoprocjenu učenika i povratnu informaciju vršnjaka, što učenicima pomaže u razumijevanju sebe, drugih i odnosa s njima.

## Kako izvještavati o ostvarenju odgojno-obrazovnih očekivanja u međupredmetnoj temi?

Tijekom svakog ciklusa učenici i roditelji dobivaju usmene informacije o postizanju ishoda s ciljem unapređivanja učenja i napredovanja. Povratne informacije su konstruktivne, jasne, usmjerene na ponašanje, ohrabrujuće i poticajne za učenike i roditelje te usmjeravaju učenike prema postizanju što boljeg uspjeha.

Članovi razrednog vijeća i stručni suradnici koji rade s učenicima na kraju svakog ciklusa daju usmene izvještaje o ostvarenju odgojno-obrazovnih očekivanja učenika na sjednicama razrednih vijeća.

Sve prikupljene podatke razredni učitelj/ razrednik objedinjuje u jedan opisni izvještaj koji se individualno daje učenicima i roditeljima na kraju svakog ciklusa usmenim putem i u skladu sa školskim kurikulumom.

1. Izražavanje emocija na različite načine (glazba, pokret, riječ, crtanje, modeliranje) povezano s umjetničkim područjem. Tehnika se primjenjuje bez vrednovanja i interpretiranja. [↑](#footnote-ref-1)
2. Asertivnost podrazumijeva zauzimanje za svoje stavove bez ugrožavanja drugih. [↑](#footnote-ref-2)
3. Asertivnost podrazumijeva zauzimanje za svoje stavove bez ugrožavanja drugih. [↑](#footnote-ref-3)